

Szkoła Podstawowa Nr 18
im. Zofii Nałkowskiej
os. Armii Krajowej 100
61-381 Poznań, tel. 61 877 57 15
Regon 000252629, NIP 782-14-15-183

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 18 im. ZOFII NAŁKOWSKIEJ W POZNANIU

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025-2026

I. Wstęp:

1. Wartości przyjęte w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu

W Szkole Podstawowej nr 18 pragniemy wychować i wykształcić takiego absolwenta, który będzie potrafił odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości i pozytywnie wpływać na otaczający świat.

Naszym nadrzędnym celem jest: **wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka**, rozumiany jako:

- wiedza i umiejętności
- system wartości
- zdrowy styl życia.

W wychowaniu i kształceniu stawiamy na budowanie pożądanych postaw i cech takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, samodzielność, rozważa, krytycyzm, otwartość, tolerancja, aktywność i ciekawość świata.

Wprowadzamy uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazujemy wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Rozumienie wychowania i profilaktyki w SP18

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

3. Diagnoza potrzeb i problemów uczniów w Szkole Podstawowej nr 18

W szkole bieżąco oceniamy działania wychowawcze i profilaktyczne oraz badamy potrzeby uczniów. W ewaluacji uwzględniamy wnioski i dokumentację zespołu profilaktyczno-wychowawczego, wnioski z nadzoru pedagogicznego, rady klasyfikacyjnej oraz analitycznej, analizę dokonywanych interwencji i wnioski zespołów problemowych. Bierzemy pod uwagę wnioski z ankietowego badania wybranej grupy uczniów (w roku 2023/24 – uczniów cudzoziemskich).

3.1 Analiza jakości funkcjonowania uczniów.

Szkoła nasza gromadzi uczniów o dużej rozpiętości umiejętności edukacyjnych i kompetencji społecznych. Mamy zarówno uczniów bardzo zdolnych odnoszących sukcesy podczas konkursów, aktywnych w kołach zainteresowań, dumnych ze swoich osiągnięć, jak i uczniów z problemami z frekwencją, opanowaniem podstawy programowej, doświadczających trudności z adaptacją społeczną.

W szkole cieszą się dużym zainteresowaniem klasy sportowe, nasi uczniowie osiągają znaczące sukcesy w siatkówce i koszykówce. Wpływa to na ich poczucie wartości, pozytywny prestiż w środowisku, wzmacnia samoocenę nawet u uczniów, którzy nie osiągają sukcesów edukacyjnych.

Liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, koło PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kołach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, dodatkowych zajęciach sportowych).

W każdym zespole klasowym mamy też uczniów wymagających regularnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z dysfunkcjami w zakresie funkcji poznawczych, percepcyjnych, zakłóceniami rozwoju systemu nerwowego.

Dostrzegamy też grupę uczniów, którzy doświadczają skutków zaniedbań wychowawczych czy niewłaściwych wzorców środowiskowych. Wymagają oni szczególnej uwagi wychowawców.

Są również tacy, którzy przejawiają zaburzenia emocji i w zachowaniu, potrzebują zatem na terenie szkoły specjalnych działań wspierających. Ważne w naszym doświadczeniu jest wczesne wspieranie uczniów z pierwszymi oznakami niepowodzeń edukacyjnych

i społecznych, aby nie doszło do ich pogłębienia i wtórnego przeobrażenia w zaburzenia emocji czy zachowania.

W ostatnich czterech latach nastąpił znaczący wzrost liczby uczniów cudzoziemskich w naszej szkole, pochodzących głównie z Ukrainy i Białorusi. Obecność cudzoziemców skokowo wzrosła w 2022 roku. Trafiają uczniowie bez znajomości lub z bardzo słabą znajomością języka polskiego. Uczniowie z odmiennym doświadczeniem edukacyjnym i kulturowym. Zarówno napływowi uczniowie jak i ich rodzice to grupa z doświadczeniem dużej destabilizacji życiowej, podwyższonym poziomem stresu, potencjalnymi trudnościami adaptacyjnymi. Wymagają szerokiego wsparcia, zrozumienia, pomocy, indywidualizacji. Badanie samopoczucia uczniów cudzoziemskich, ich dobrostanu, wskazało, że zdecydowana większość czuje się dobrze i odnajduje w naszej szkole. Edukacja nie przysparza problemów, a relacje społeczne z rówieśnikami i nauczycielami kształtują się pozytywnie (szczegółowe wnioski z ankiet do wglądu). Sporo jednak niedosytu pozostaje w sferze znajomości i poszanowania ich kultury i tożsamości narodowej. Powinno to budzić naszą troskę i ukierunkować podejmowane działania. Uczniowie cudzoziemskiego pochodzenia nie zawsze integrują się poprzez udział w imprezach, uroczystościach czy wycieczkach szkolnych. Sfera ta wymaga dogłębnego zbadania i poprawy.

Ostatnie lata to także okres dużych wyzwań w rozwoju uczniów nie tylko z powodu wojny w zaatakowanej Ukrainie, ale także z powodu minionej i nawracającej pandemii. Covid zaburzył sytuację uczniów i rodzin, naraził na długotrwałą izolację, zmiany edukacyjne, naukę zdalną, spotęgował poziom stresu.

Aktualne są także wstrząsające dane na temat radykalnego pogorszenia kondycji psychicznej dzieci i młodzieży. Wzrosła proporcja uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w wyniku zaburzeń lękowych i depresyjnych, uczniów w ambulatoryjnej opiece psychiatrycznej. Znacząco wzrosła też w placówce liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu autyzmu. Uczniowie z neuroatypowym przebiegiem rozwoju stanowią obszar szczególnej troski, podejmowanych działań i kształcenia kadry.

Wśród uczniów neuroatypowych pojawiają się jednostki o niestandardowym rozwoju tożsamości płciowej. Wszystkie te sytuacje są wyzwaniem i wymagają sprostania nowym potrzebom.

Nowe wyzwania dla kadry pedagogicznej płyną również z przeobrażeń w oświacie w duchu poszanowania godności ucznia, szacunku, demokratyzacji procesów.

W okresie, w którym reformy zmierzają w kierunku wycofywania się z motywującej roli ocen szkolnych, ograniczenia obowiązkowych zadań domowych, wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich wyznaczających bezpieczne zasady w relacjach i komunikacji – zmienić muszą się strategie dyscyplinowania i motywowania uczniów.

3.2 Ocena skuteczności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w kontekście czynników chroniących i czynników ryzyka.

Zadaniem szkoły jest wykorzystanie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój ucznia.

Jednym z wielu jest konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz stymulowanie ich rozwoju. Służy temu bogata oferta zajęć dodatkowych na które uczęszcza znacząca część uczniów. Bogata oferta kół zainteresowań, warsztatów artystycznych, zajęć sportowych, imprez szkolnych, wycieczek, zabaw klasowych, treningów nastawionych na rozwój społeczny i emocjonalny – to atuty które zawsze podkreślają w badaniach ewaluacyjnych rodzice.

Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami dysfunkcyjnymi jest dobry klimat szkoły i współpraca z rodzicami uczniów. Szkoła podstawowa to etap w którym rodzice bardzo angażują się w działania szkoły i poprzez liczne spotkania integrujące społeczność szkolną (lekcje i imprezy otwarte, wycieczki, festyny, imprezy okolicznościowe, uroczystości, występy) tworzy się płaszczyzna współdziałania dorosłych.

Istotnym czynnikiem chroniącym jest niski poziom anonimowości. Klasy nie są liczne, uczniowie są znani kadrze z imienia i nazwiska, kojarzeni adekwatnie względem potrzeb edukacyjnych i kontekstu rodzinnego. W takiej placówce udało się stworzyć dość trafną oferę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obniżającej ryzyko pogłębienia trudności i zaległości edukacyjnych oraz kompensującej niedostatki w zakresie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas młodszych korzystają każdego roku ze wsparcia stażystów, asystentów, ze specjalizacji edukacji psychologii UAM. Ich predyspozycje i specjalne potrzeby rozpoznawane są w klasie I w procesie badania gotowości szkolnej. Pozwala to na realną pomoc w przezwyciężeniu doświadczanych na starcie trudności szkolnych i dostosowaniu pomocy do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka. Uczniowie cudzoziemscy natomiast korzystają w toku lekcji z pomocy asystenta kulturowego.

Komfort uczniów i ich identyfikację z miejscem buduje także atrakcyjna baza szkoły, jaką są boiska, infrastruktura, wyposażenie odnowionych sal, wystrój wyremontowanej szkoły.

Trudności dostrzegamy natomiast w obszarze motywowania uczniów problemowych do uczestnictwa w oferowanych formach pomocy. Stale dostrzegamy zbyt liczną grupę uczniów, którzy unikają zajęć dodatkowych.

Problemy edukacyjne i wychowawcze są szczególnie trudne do przezwyciężenia przy braku współpracy ze strony rodziny. Środowiskowe **czynniki ryzyka**, takie jak deficyty wychowawcze rodziców, długotrwała nieobecność w domu, kryzysy rodziny rozbitej, destrukcyjne wzorce zachowań oraz aprobata dla zachowań problemowych – znacząco zakłócają efektywną pracę z uczniem problemowym. Dlatego też każdego roku sytuacja jednego lub kilku uczniów ostatecznie jest kierowana do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Nowym wyzwaniem są problemy wynikające z odrębnej sytuacji społecznej i kulturowej rodzin cudzoziemskich.

Bieżąca analiza sytuacji wychowawczej dokonywana semestralnie i końcoworocznie wskazuje, że w naszej szkole:

- Nie dochodzi do poważnych naruszeń dyscypliny szkolnej (pobicia, ukierunkowana i długotrwała przemoc, celowe dewastacje, wymuszanie), a drobne czy incydentalne wybryki napotykają konsekwencje regulaminowe.
- Problem wagarów jest incydentalny. Większym problemem jest absencja uczniów, zwłaszcza młodszych klas oraz uczniów cudzoziemskich, za zgodą i wiedzą rodziców. Wymaga to wzmożonej współpracy nauczyciela i opiekunów.
- Nie odnotowujemy znaczących problemów w sferze uzależnień, spożywania środków psychoaktywnych. Wśród uczniów z niską frekwencją mamy podstawy podejrzewać uzależnienie od Internetu. Zdarzyły się pojedyncze interwencje dotyczące palenia oraz incydentalnego spożywania alkoholu przez uczniów klas najstarszych. Podjęto współpracę z rodzicami.
- Analiza bezpieczeństwa pokazała, że uczniowie nie skarżą się na świadomą i celową, długotrwałą przemoc rówieśniczą (fizyczną). Odnotowujemy jednak incydenty na granicy przemocy psychicznej (izolowanie, unikanie zabaw i kontaktu, wyśmiewanie, drażnienie się). Podejmujemy szereg działań edukacyjnych i interwencyjnych w takich sytuacjach. Istotne jest to, że poziom zaufania dzieci do dorosłych jest na tyle wysoki, że zdarzenia takie są w szkole szybko rozpoznawane i powstrzymywane.
- Problemem zgłaszanym przez dzieci i obserwowanym przez dorosłych jest impulsywna agresja słowna i fizyczna. W klasach I-III i IV-VI obserwujemy, zwłaszcza wśród chłopców, bardzo dużą impulsywność, brak krytycyzmu wobec swoich zachowań i reakcji. Niskie umiejętności w zakresie empatii. Dzieci na tym etapie zaczepiają się wzajemnie, popychają się, przezywają, obrażają. Dlatego też uczą się czym jest i kiedy kończy się bezpieczna zabawa a zaczyna cierpienie drugiego dziecka. Wdrażani są do kontroli złości i przewidywania skutków swoich zachowań.
- W szkole obserwujemy dużą rozpiętość możliwości i efektów edukacyjnych uczniów; licznych laureatów konkursów, uczniów z czerwonym paskiem na świadectwie, ale również grupę wymagającą uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i coraz więcej uczniów zagrożonych drugorocznością. Wymaga to istotnego zbadania i podjęcia dalszych działań zaradczych.

II. Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu.

Cele wychowania i profilaktyki przyjęte w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu

Cele w wychowaniu i profilaktyce konstruujemy w oparciu o bieżącą diagnozę potrzeb w społeczności szkolnej oraz bazując na aktualnych kierunkach polityki oświatowych państwa na dany rok szkolny.

Podsumowując diagnozę, uznajemy, że najważniejsze w budowaniu planu działań wspierających wychowanków są zdarzenia związane z migracją rodzin i konfliktem zbrojnym w Ukrainie, postpandemiczne i związane z trudną sytuacją geopolityczną załamanie równowagi psychicznej dzieci i młodzieży, pocowidowe ryzyko w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa, wyzwania edukacyjne względem jednostek o neuroatypowym przebiegu rozwoju (z orzeczeniem lub wskazaniem do diagnostyki neurorozwojowej), podatność na zagrożenia ze świata technologii cyfrowej, zmiany modelu relacji społecznych w edukacji (przeobrażanie dyrektywnego i hierarchicznego modelu relacji na rzecz demokratyzacji i podmiotowości ucznia).

Priorytetowe cele jakie przyjęliśmy na rok 2025/26:

1. Wspieranie edukacji i świadomości obywatelskiej uczniów.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole
3. Dbalność o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z sieci
5. Promowanie kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych.
6. Efektywna praca z uczniem zdolnym.

Zadania przyjęte do realizacji na 2025/26 rok.

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Rozwijanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach dnia codziennego jak również w obliczu sytuacji kryzysowych i zewnętrznego niebezpieczeństwa.
3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.
5. Wsparcie w kryzysach psychicznych.
6. Profilaktyka uzależnień.
7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia względem treści dostępnych w Internecie. Budowanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji.
8. Budowanie savoir vivre w sieci i komunikatorach. Zasady dobrego wychowania oraz koleżeństwa w komunikacji internetowej względem rówieśników i dorosłych.
9. Indywidualizacja wymagań względem uczniów cudzoziemskich oraz wsparcie adaptacji i integracji przy poszanowaniu odmienności kulturowej.
10. Budowanie oferty i strategii pracy z uczniem zdolnym. Wsparcie ucznia o ponadprzeciętnych umiejętnościach i aktywności edukacyjnej.
11. Wspieranie ciekawości i świadomości branżowej we wszystkich grupach wiekowych, orientacja zawodowa uczniów.

Cele i zadania wyznaczone zostały w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26. Treści do realizacji wynikają również z diagnozy problemów i potrzeb w placówce, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego czyli wniosków i rekomendacji zespołu wychowawczego na bieżący rok szkolny.

Klasy	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Końcoworoczna informacja o realizacji
Zadania wynikające z głównych kierunków polityki oświatowej MEN przyjętych na 2025/26					
Klasy I-III	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	1. Utrwalenie znajomości symboli narodowych. Praca z mapą Polski. Wzbudzenie zainteresowań historią ojczystą i swojego regionu (pogadanki, czytanie legend, prace plastyczne). • Patriotyczny konkurs recytatorski. • Quiz o Poznaniu. • Kto Ty jesteś? Polak mały! • Wykonanie wspólnie z uczniami gazetki w świetlicy szkolnej z okazji upamiętnienia Konstytucji 3 maja. • Konkurs plastyczno-techniczny „Moje godło - moja Ojczyzna”. • Przypomnienie słów hymnu narodowego.	Zespół świetlicy w szczególności: H. Misiołek M. Adamczewska	Zgodnie z terminarzem zespołów	
		1. Szkolne obchody świąt państwowych i najważniejszych wydarzeń w historii Polski: • montaż słowno-muzyczny z okazji Narodowego Święta Niepodległości • udział w konkursach patriotycznych (literacki, recytatorski, plastyczny): • świetlicowy konkurs recytatorski o tematyce patriotycznej 2. Działania związane z rocznicami regionalnymi (wyzwolenie Poznania): • Szkolny konkurs plastyczny dla klas I - III „Kocham moje miasto” • Świetlicowy quiz o Poznaniu 3. Wybory do samorządu klasowego (klasa III) 4. Aktywności związane z pracą w Małym Samorządzie oraz współpraca z Samorządem Uczniowskim (tzw. „Dużym” Samorządem);	Zespół edukacji wczesnoszkolnej, w szczególności: Małgorzata Jurga Hanna Misiołek Witkowska-Frąszczak R. Hanna Misiołek E. Płończak-Dolata Katarzyna Karnicka Współpraca wych. klas I-III Samorząd Uczniowski	Zgodnie z terminarzem zespołów	

	5. Kodeks Dobrego Kolegi i Dobrej Koleżanki - wspólne ustalanie zasad klasowych. 6. Projekt „Klasa NAJ			
Rozwijanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach dnia codziennego jak również w obliczu sytuacji kryzysowych i zewnętrznego niebezpieczeństwa.	1. Pogadanki na temat zachowania się w różnych sytuacjach; dokonywanie drobnych napraw sprzętu oraz gier i zabawek. 2. Przypominanie zasad bezpiecznej zabawy; stwarzanie atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, przyjaźni i współpracy podczas organizowania zabaw. 3. Rozmowa na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”. 4. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, przebywania na terenie szkoły oraz stołówki. 5. Rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych o tematyce związanej z ruchem drogowym. 6. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły: korytarzu, toalecie, sali gimnastycznej. 7. „Bezpieczne ferie zimowe”. Pogadanka z uczniami nt. właściwego zachowywania się i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w okresie ferii zimowych. 8. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku (na stoku narciarskim, na lodowisku itp.). 9. Rozmowa z dziećmi na temat prawidłowego spędzania czasu wolnego w okresie wakacyjnym (bezpieczeństwo na ulicy, drodze, chodniku). 10. 10. Poznajemy numery alarmowe” - pogadanka z uczniami nt. numerów alarmowy (112, 999, 998, 997).	Zespół świetlicy w szczególności: E. Kwiatkowska A. Taranchenko H. Misiolek M. Adamczewska E. Kwiatkowska	Zgodnie z terminarzem zespołów	
	1. Sprawne posługiwanie się numerami telefonów alarmowych, formułowanie komunikatów – wezwanie na pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia - pogadanka, praca indywidualna. 2. Akcja „Bezpieczna droga do szkoły”	Zespół edukacji wczesnoszkolnej, w szczególności: Katarzyna Karnicka Współpraca wych. klas I-III Samorząd Uczniowski	Zgodnie z terminarzem zespołów	

	3. Akcja Bezpieczne ferie 4. Akcja „Bezpieczne wakacje nad wodą, w górach, w mieście”			
	1. Realizacja elementów psychoedukacji podczas zajęć profilaktycznych realizowanych w ramach Klubu Młodych Twórców. Zdrowe wybory, zachowania bezpieczne, odróżnianie sytuacji bezpiecznych od ryzykownych. Radzenie sobie ze stresem, prośenie o pomoc. Wykorzystanie literatury profilaktycznej Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego.	Psycholog i pedagog A. Rusinek R. Żołędziowska	Cały rok szkolny	
Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1. Zachęcanie dzieci do aktywności ruchowej poprzez szeroką ofertę zajęć sportowo – rekreacyjnych pozaalekcyjnych : • udział w programie Ministerstwa Sportu i Turystyki „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzi pozytywnie” – zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. • prowadzenie zajęć ruchowych dla klas II – III pod patronatem Urzędu Miasta Poznania. • prowadzenie zajęć z mini koszykówki dla dziewcząt klas II - III w ramach Młodzieżowego Centrum Koszykówki. 2. Organizacja festynu rekreacyjno – sportowego z okazji „Dnia Sportu i Dnia Dziecka. 3. Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia wśród przedszkolaków poprzez organizowanie cyklicznych zajęć sportowych dla dzieci z przedszkola w ramach szkolnego Programu „Przedszkolacy w szkole”. 4. Organizowanie otwartych zajęć sportowych dla uczniów klas I - III i ich rodziców.	Zespół aktywności ruchowej, w szczególności: J. Januszewska T. Cichocki J. Cichocka E. Karasiewicz Nauczyciele w-f	Zgodnie z terminarzem zespołów	

	1. Organizowanie gier i zabaw ruchowych w sali i na świeżym powietrzu. 2. „Dzień zdrowego żywienia” - wykonanie piramidy żywieniowej przez uczniów. Stworzenie wspólnej wystawy na holu szkoły. 3. Tworzenie „światlicowej, zdrowej książki kucharskiej”. 4. „Aktywność fizyczna - dlaczego warto dbać o swoją sprawność fizyczną?” - pogadanki z dziećmi. 5. Prowadzenie zajęć, zabaw, rozmów i pogadek o: zasadach przestrzegania higieny osobistej, dbania o zdrowe odżywianie, wskazanie różnych form aktywnego spędzania czasu wolnego. 6. Poranna gimnastyka. 7. Konkurs sprawnościowy „Mam sprawne nogi i ręce”.	Zespół świetlicy E. Kwiatkowska A. Taranchenko	Zgodnie z terminarzem zespołów	
	1. Codzienne przerwy na powietrzu, zachęcanie do zabaw ruchowych; 2. Warsztaty i akcje prozdrowotne kształtująca podstawowe nawyki zdrowego stylu życia : • zdrowe śniadanie - wspólne przygotowanie zdrowego posiłku • konkurs skoków na skakance (edycja jesienna i wiosenna) • mikolojkowe zajęcia sportowe dla dzieci i rodziców klas I oraz „Wyścigi z pisanką” zajęcia sportowe dla dzieci i rodziców. • mini olimpiada sportowa klas I-III “W zdrowym ciele, zdrowy duch”. • muzyczna przerwa – wspólne zabawy ruchowe • poranna gimnastyka 3. Udział klas drugich i trzecich w zajęciach dodatkowych “Nauka i doskonalenie pływania”;	Zespół edukacji wczesnoszkolnej, w szczególności: R. Witkowska- Frąszczak, N. Namysł E. Karasiewicz K. Karnicka Współpraca: Wychowawcy I-III, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Pozostałe zgodnie z terminarzem zespołów	

Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	1. Prowadzenie zajęć o wartościach, eliminowaniu przejawów agresji w świetlicy i w szkole. • „Emocje” - rozmowa na temat emocji, próby narysowania swoich emocji na kartce. • „Gniew i agresja” - jak sobie z nią poradzić - burza mózgów. • „Dlaczego warto być miłym?” - rozmowa z dziećmi.	Zespół świetlicy	Zgodnie z terminarzem zespołów	
	1. “Jestem tu dla ciebie” - rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym o tym, w jakich sytuacjach uczniowie sami mogą przyjść po pomoc; 2. Rozwijanie u dzieci umiejętności współpracy, empatii oraz wzmacnianie więzi między uczniami (np.: prace plastyczne w grupach); 3. Pomoc dzieciom w odprężeniu się, nauka koncentracji oraz rozpoznawania swoich emocji i stanów wewnętrznych (np.: wprowadzenie krótkich ćwiczeń oddechowych, prostych technik relaksacyjnych oraz zabaw związanych z uważnością); 4. Zachęcanie do codziennych aktów życzliwości i rozwijanie empatycznego podejścia do innych osób (np.: organizowanie dni tematycznych: 5. Obchody Dnia Życzliwości i Międzynarodowego Dnia Tolerancji 6. Obchody Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej. Połączone z obchodami Tygodnia zdrowia psychicznego.	Zespół edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy kl. I-III Psycholog i pedagog A. Magacz-Rusinek/ M. Kowalewska Katarzyna Karnicka, MSU	Cały rok szkolny Pozostałe zgodnie z terminarzem zespołów	
	1. Działania interwencyjne - rozmowy wychowawczo-dyscyplinujące z uczniami. Na prośbę wychowawcy - spotkanie z klasą w ramach lekcji narady - zajęcia dot. profilaktyki przemocy rówieśniczej	Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny	
	1. Realizacja zajęć pogłębiających kompetencje społeczne dzieci (prośzenie o pomoc, empatia, wrażliwość na krzywdę, współdziałanie, troska wzajemna, poszanowanie, tolerancja): • „Kapelusz rozmaitości”,	Psycholog A. Rusinek Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny	

	• „Otwarty Umysł”, • „Klub Żyrafy”				
	1. Zajęcia integracyjne w klasach, doskonalenie komunikacji, rozwiązywania problemów. Mediacje w grupach. Spotkania realizowane we współpracy z wychowawcą dla grup potrzebujących wsparcia wychowawczego.	Psycholog A. Rusinek Pedagog R. Żołędziowska			
Wsparcie w kryzysach psychicznych.	1. Cykl zajęć „Lubię ciszę”. 2. Cykl zajęć relaksacyjnych „Uważność biedronki”. 3. Kształtowanie empatii poprzez zrozumienie emocji i motywacji bohaterów literackich oraz przenoszenie tych umiejętności na życie codzienne (w ramach cyklicznych działań „Rozczytana świetlica” czytanie bajek i opowiadań z przesłaniem dotyczącym empatii, współczucia i wzajemnej pomocy);	Zespół świetlicy	Zgodnie z terminarzem zespołów		
	1. Rozmowy wspierające - indywidualne z uczniami	Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny		
	1. Realizacja badań gotowości szkolnej w klasach I jako profilaktyka niepowodzeń szkolnych, trudności społecznych i emocjonalnych. Obserwacja dzieci, działania integracyjne, rozpoznawanie zasobów i deficytów, wczesne przewidywanie trudności, nawiązanie współpracy z rodzicami, wczesny wywiad rozwojowy. Profilaktyka kryzysów wynikających z trudności edukacyjnych.	Psycholog A. Rusinek M. Kowalewska Pedagog R. Żołędziowska	Wrzesień i październik 2025		
	1. Indywidualne spotkania z dziećmi i rodzicami, konsultacje psychologiczne, kierowanie do specjalistów. Monitoring funkcjonowania, współpraca z wychowawcą. 2. Interwencja kryzysowa jako forma pierwszej pomocy psychologicznej na terenie szkoły. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Zdrowia Psychicznego.	Psycholog A. Rusinek M. Kowalewska	Cały rok szkolny		

Profilaktyka uzależnień.	1. Przeprowadzenie zajęć pod hasłem „Bezpieczni w sieci”. 2. „Sieciaki - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: nie ufaj osobom poznanym w sieci”.	Zespół świetlicy A. Taranchenko H. Misiotek	Pozostałe zgodnie z terminarzem zespołów Cały rok szkolny	
	1. Roztropne korzystanie, w procesie kształcenia, z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne; korzystanie z dostępnych tematycznych materiałów multimedialnych;	Wychowawcy kl. I-III	Cały rok szkolny	
	1. Treści psychoedukacyjne na zajęciach Klubu Młodych Twórców (bezpieczne wybory, sytuacje ryzykowne, odwaga odmawiania, prośenie o pomoc, złe sekrety). Wzmocnienie czynników chroniących u uczestników zajęć (integracja, poczucie własnej wartości, konstruktywne relacje rówieśnicze, rozwijanie kreatywności, poczucie przynależności),	Psycholog A. Rusinek Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia względem treści dostępnych w Internecie. Budowanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji.	1. „Jakie korzyści daje Internet?” - rozmowa z uczniami o pozytywnych aspektach związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu. 2. Pogadanka z uczniami na temat: „Gry komputerowe - czy ich nadmiar szkodzi, ile czasu spędzasz dziennie przed komputerem?”.	Wychowawcy świetlicy E. Kwiatkowska	zgodnie z terminarzem zespołów	
	1. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu; 2. Stosowanie TIK w codziennej pracy (korzystanie z internetowych źródeł informacji, wykorzystywanie rzutników i edytora tekstu, padletów tematycznych, ...), 3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez samokształcenie, warsztaty zespołowe, e-konferencje, webinaria i warsztaty online;	Zespół edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele we własnym zakresie regulowanym zapotrzebowaniem i ofertą edukacyjną	zgodnie z terminarzem zespołów	
Wspieranie ciekawości i świadomości branżowej we wszystkich grupach	1. Rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań. 2. Zorganizowanie zajęć poszerzających wiedzę na temat wybranych zawodów. 3. Przygotowanie przez dzieci lapbooków na ww. temat.	Zespół świetlicy	zgodnie z terminarzem zespołów	

wiekowych, orientacja zawodowa uczniów.	4. Cykl zajęć „Wychowanie do wartości”. 5. Zorganizowanie (przy współpracy innych nauczycieli) spotkania integracyjnego „Pierwszy Dzień Wiosny”.		
Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	1. Wyszczególnienie oraz obchodzenie ze szczególnym podkreśleniem wartości patriotycznych świąt narodowych (projekty, apele, przedstawienia, konkursy) oraz lekcje przedmiotowe • Obchody Świąt 11 Listopada - „Pieśń ujdzie cało – pieśni i wiersze patriotyczne” – Dom Kultury „Jędrus” • „Listopad poetycki” - konkurs recytatorski poezja Jana Kochanowskiego • Obchody Międzynarodowego Dnia Teatru • Przedstawienie świąteczne („Opowieść Wigilijna”) Dom Kultury „Jędrus”- dla rodziców, uczniów, dziadków i Domu Seniora • Konkurs wiedzy „Fryderyk Chopin i jego muzyka” • Międzyszkolny Konkurs Dziennikarsko Literacki „ To wydarzyło się po sąsiedztwie”- rozpoczęcie.	Zespół Edukacji Humanistycznej; poszczególne projekty: S. Brambor J. Berenth J. Frączek – Kozłowska E. Kociotek A. Ziotek K. Wolniewicz S. Łaszkiewicz, A Niewiadomska., plus nauczyciel z klas II i III	Zgodnie z terminarzem zespołu

	• Obchody święta Konstytucji 3 Maja • Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa • Wyjścia do muzeum Narodowego, Teatru, Opery, Historyczna wartość Poznania			
	1. Kampania wyborcza i wybory do Samorządu Uczniowskiego 2. Współtworzenie planu pracy SU 3. Święto Niepodległości: konkurs na gazetkę klasową, 4. Ankietę/film "Co to znaczy być patriotą?" 5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka- apel 6. Święto Konstytucji 3 Maja- gra terenowa 7. Akcje charytatywne (święteczne zbiórki żywności, zbiórki na schronisko itp.).	Opiekunowie SU	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	1. Opracowanie szlaku turystycznego np.. murale, podwórka, zabytki Poznania	Zespół edukacji przyrodniczej i matematycznej, A. Woźniak	Zgodnie z terminarzem zespołu	
Rozwijanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach dnia codziennego jak również w obliczu sytuacji kryzysowych i zewnętrznego niebezpieczeństwa.	1. Pierwszy dzień wiosny „Nie hejtuje tylko lajkuję”	A. Niewiadomska i zespół edukacji humanistycznej	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	1. Omówienie regulaminów szkolnych, regulaminów wycieczek 2. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania czasu w czasie ferii. 3. Zasady zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych (pożar, atak terrorystyczny).	Zespół edukacji przyrodniczej i matematycznej, Wychowawcy klas	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	1. "Algorytm postępowania w przypadku nieletnich - odpowiedzialność karna" - warsztaty z Policją dla klas VII. 2. Realizacja Projektu - "Plebiscyt na Najsympatyczniejszą klasę" – wdrożenie klas IV, omówienie zasad, celu konkurencji.	Pedagog R. Żołędziowska, wychowawcy klas	Zgodnie z terminarzem	

Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1. Włączanie tematów zdrowia do lekcji wf, prowadzenie pogadanek na temat : zdrowego stylu życia, znaczenia snu w regeneracji organizmu, jak radzić sobie ze stresem itp. 2. Wprowadzanie podczas lekcji wf ćwiczeń relaksacyjnych 3. Udział w projekcie Ministerstwa Sportu i Turystyki „Aktywna Szkoła – Aktywny do kwadratu” 4. Promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez różnorodną ofertę zajęć sportowych : • zajęcia sportowe dla uczniów klas IV – VI z gier zespołowych, • piłka siatkowa dla dziewcząt klas VI, VII, VIII. 5. Zorganizowanie „Dnia Sportu” w formie festynu sportowo – rekreacyjnego. 6. Zorganizowanie szkolnych, międzyklasowych zawodów sportowych dla uczniów klas IV - VIII . 7. Współpraca z klubami i organizacjami sportowymi w celu propagowania sportu w naszej szkole : Centra Koszykówki MUKS, SZS Wielkopolska, Enea Basket, Młodzieżowy Ośrodek Sportowy, SKKF Volleyboll, Sekcja Wioślarska.	Zespół aktywności ruchowej; koordynacja w szczególności” J. Januszewska T. Cichocki J. Cichocka,	Cały rok szkolny Zgodnie z terminarzem zespołu
	1. Lekcje przedmiotowe na świeżym powietrzu.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
	1. Tydzień Zdrowia Psychicznego. 2. Dzień Marchewki- „Marchewki chrupieły, bo zdrowi być chcemy”- zdrowe przekąski w klasach. 3. Światowy Dzień Zdrowia.	Opiekunowie SU Sylvia Łaskiewicz	Zgodnie z terminarzem zespołu
	1. Mierzenie poziomu hałasu, wpływ hałasu na zdrowie. 2. Komponowanie zdrowego śniadania. 3. Sprawdzanie zawartości cukru i soli w produktach, przeliczanie kalorii. 4. Aktywna lekcja narady – spacer, jako forma integracji zespołu klasowego.	Zespół edukacji przyrodniczo-matematycznej; Odpowiedzialność V. Bociąg, współpraca wychowawcy	Zgodnie z terminarzem zespołu

Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	1. Tydzień zdrowia psychicznego połączony z Tygodniem o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej. – działania uświadamiające i rozwijające umiejętności społeczne, promujące troskę, wzajemne wspieranie, gotowość proszenia dorosłych o pomoc. Fakty i mity dotyczące zdrowia psychicznego. Edukacja w zakresie rozpoznawania i ochrony przed bullingiem i cyberprzemocą. 2. Edukacja zdrowotna - dobre wzorce rówieśnicze jako formę troski o dobrostan. 3. Lekcje narady w oparciu o przygotowane scenariusze - Pogadanki na temat asertywności. 4. Jak reagować, kiedy widzimy, że innym dzieje się krzywda? 5. Pierwszy dzień wiosny „Nie hejtuj tylko lajkuj” – pozytywne zachowania w sieci.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Zespół edukacji humanistycznej, koordynacja A. Niewiadomska	Zgodnie z terminarzem zespołu
	1. Zajęcia integracyjne w klasach, doskonalenie komunikacji, rozwiązywania problemów. Mediacje w grupach. Spotkania realizowane we współpracy z wychowawcą dla grup potrzebujących wsparcia wychowawczego. 2. Współpraca z wychowawcą oraz rodzicami. Mediacje. Wypracowanie rozwiązań.	Psycholog A. Rusinek M. Kowalewska Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny
	1. Akcje integrujące społeczność szkolną, budujące dobry klimat szkoły: • Dzień Życzliwości • Mikołajki • Dzień Przebierańca • Dzień bez plecaka	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	Zgodnie z terminarzem zespołu
	1. Działania interwencyjne - rozmowy wychowawczo-dyscyplinujące z uczniami. Na prośbę wychowawcy - spotkanie z klasą w ramach lekcji narady - zajęcia dot. profilaktyki przemocy rówieśniczej.	Pedagog R. Żołędziowska,	Cały rok szkolny
	Prowadzenie spotkań integracyjnych dla chętnych uczniów klas starszych. „Cafe ciacho”. Rozmowy, poczęstunek, wspólne	Psycholog, A. Rusinek	Cały rok szkolny

	sluchanie muzyki, gry i zabawy interpersonalne. Wsparcie dla uczniów doświadczających problemów społecznych. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły.			
Wsparcie w kryzysach psychicznych.	1. Treści realizowane podczas „Tygodnia zdrowia psychicznego”. 2. Edukacja zdrowotna – program zajęć ukazujący mity i fakty dotyczące zdrowia psychicznego, obecność kryzysów w życiu, rolę rówieśniczej interwencji kryzysowej (wsparcie, prośbienie zaufanego dorosłego o pomoc).	SU, współpraca zespół edukacji humanistycznej A. Niewiadomska	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	Indywidualizacja wymagań w odniesieniu do uczniów zmagających się z lękiem szkolnym, depresją.	Nauczyciele uczący, monitorują wychowawcy klas oraz psycholog i pedagog	Cały rok szkolny	
	Rozmowy wspierające – indywidualne.	Pedagog R. Żołędziowska	Cały rok szkolny	
	1. Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców przejawiających pierwsze symptomy kryzysu lub zachowań ryzykownych. Kierowanie do specjalistów. 2. Włączenie na zajęcia o charakterze terapeutycznych realizowane przez psychologa w szkole. Monitorowanie funkcjonowania. 3. Współpraca z instytucjami ; PPP, CZP. 4. Psychoedukacja rodziców i kadry pedagogicznej.	Psycholog, A. Rusinek M. Kowalewska	Cały rok szkolny	
Profilaktyka uzależnień.	Edukacja Zdrowotna – treści ukazujące specyfikę uzależnień, poszerzone o substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne. Wiedza jak się chronić, jak rozpoznać zachowania ryzykowne i gdzie szukać pomocy.	Niewiadomska Nauczyciele wychowawcy.	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z terminarzem zespołu	
	Spotkanie z patomorfologiem, element edukacji	A. Woźniak		

	1. Lekcje: Czym są uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne kl. VIII A i B. 2. Realizacja spotkań grupowych dla uczniów klas IV-VIII, Cafe Ciacho i Kuznia Talentów; realizacja profilaktyki poprzez wzmocnienie czynników chroniących takich jak integracja z grupą, budowanie poczucia przynależności i konstruktywnych relacji rówieśniczych, zagospodarowanie czasu wolnego, budowanie relacji zaufania z wspierającym dorosłym.	Psycholog i pedagog A. Rusinek R. Żółędziowska	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia względem treści dostępnych w Internecie. Budowanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji.	1. Wykorzystywanie na lekcji w nowoczesnej technologii : • laptopy, tablety • krokomierze i opaski monitorujące aktywność fizyczną, • korzystanie z aplikacji sportowych dostarczających informacji na temat ilości spalonych kalorii, czasu, prędkości, pokonanej odległości, tętna podczas wysiłku: • Runkeeper, „Endomondo, Workout Trainer, Workout Music”. 1. Blog www.nietylkopolski.blogspot.com oraz szkolny projekt „Bezpieczny Internet”; Bookstagram: nietylkopolski 2. Ogólnopolski projekt Szkoła Przyjazna Mózgowi Uczniom.	Koordinacja J. Cichocka	Cały rok szkolny	
	1. Nauka krytycznego podejścia do informacji podawanych przez media, w Internecie i w mediach społecznościowych, nauka analizy źródeł informacji, rozpoznawanie fake news. Wykorzystanie sztucznej inteligencji do utrwalania wcześniej zdobytej wiedzy. Zwrócenie uwagi uczniów na tzw. halucynacje sztucznej inteligencji.	Zespół edukacji humanistycznej E. Kociołek A. Ziółek J. Kowalczyk A. Jasińska, O. Michalak	Zgodnie z terminarzem zespołu	
		n-ei informatyki	Cały rok szkolny	

		1. Wdrażanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z Internetu, komputera • pogadanki dot. zasad budowy bezpiecznych haseł i przestrzegania regulaminów serwisów komputerowych 2. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Zespół edukacji przyrodniczo-matematycznej;	Zgodnie z terminarzem zespołu	
		"Niebezpieczne zachowania w Internecie i zagrożenia cyberprzemocą" - spotkania z Policją klasy VII	Koordynacja, pedagog R. Żołędziowska	Zgodnie z terminarzem	
	Wspieranie ciekawości i świadomości branżowej we wszystkich grupach wiekowych, orientacja zawodowa uczniów.	Spotkania na poziomie klasy z rodzicami opowiadającymi o wykonywanych zawodach. Prowadzenie lekcji DZ w kl. VII i VIII oraz indywidualne rozmowy z uczniami dot. pomocy w wyborze szkoły średniej, predyspozycji zawodowych.	J. Kowalczyk – • Policjant A.Niewiadomska – • Ratownik Medyczny S. Brambor • Fryzjer Zespół edukacji humanistycznej Pedagog R. Żołędziowska Psycholog M. Kowalewska	Zgodnie z terminarzem Zgodnie z terminarzem	
Zadania wynikające z potrzeb szkoły zidentyfikowanych w poprzednim roku szkolnym (wniośki zespołu wychowawczego, wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego)					
Klasy I-III	Budowanie savoir vivre w sieci i komunikatorach. Zasady dobrego wychowania oraz koleżeństwa w komunikacji internetowej względem	1. Tworzenie „Kodeksu bezpiecznego korzystania z Internetu” przez dzieci. 1. Zaznajomienie uczniów z pojęciem netykiety. 2. Pogadanki na temat mechanizmów występujących w Internecie, które pozwalają znaleźć i ukarać internetowych trolli.	Wychowawcy kl. I – III Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny	

	rówieśników i dorosłych.	1. Język polski jako obcy dla klas I – III 2. Wsparcie asystenta kulturowego w klasach I - VIII 3. Pomoc uczniom cudzoziemskim w świetlicy	N. Namysł Rustana Kovalchuk Alla Taranchenko	Cały rok szkolny	
	Budowanie oferty i strategii pracy z uczniem zdolnym. Wsparcie ucznia o ponadprzeciętnych umiejętnościach i aktywności edukacyjnej.	Prowadzenie zajęć sportowych : zajęcia z minikoszykówki, gry i zabawy ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny	
		1. Klub Bystrzaka dla klas II-III 2. Udział w Ogólnopolskich Konkursach ZUCH CES (j. polski, j. angielski, matematyka, ortografia), Alfik, Bóbr.	Katarzyna Karnicka	Zgodnie z terminarzem	
	Budowanie savoir vivre w sieci i komunikatorach. Zasady dobrego wychowania oraz koleżeństwa w komunikacji internetowej względem rówieśników i dorosłych.	1. Projekt Bookstagram 2. Lekcje przedmiotowe / publikacje na FB/ bookstagram 1. Pogadanki na temat hejtu i zagrożeń związanych z internetem, z korzystania z aplikacji społecznościowych 2. Czytanie na lekcji narady w VB książki G. Kasdepke : „Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci Analiza zachowań uczniowskich rozpowszechnionych w sieci i komunikatorach. Pozyskanie informacji poprzez dobraną grupę fokusowa reprezentującą wszystkie grupy wiekowe. Dostosowanie kampanii edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb i problemów.	Kociołek E. Cały zespół nauczania humanistycznego n-el informatyki V. Bociąg Psycholog A. Rusinek	Zgodnie z terminarzem	Czerwiec 2026

Klasy IV-VIII

Indywidualizacja wymagań względem uczniów cudzoziemskich oraz wsparcie adaptacji i integracji przy poszanowaniu odmienności kulturowej.	1. Zajęcia j.polski jako obcy. 2. Dzień Różnorodności Międzykulturowej. 3. Zielono mi, czyli obchody dnia św. Patryka na lekcjach j. angielskiego	N. Namysł A Taranchenko Michalak O., Kowalczyk J., Jasińska A.,	Zgodnie z terminarzem	
	1. Tworzenie i prowadzenie klas sportowych z koszykówki, zachęcanie uczniów uzdolnionych sportowo do aktywności fizycznej i rozszerzania swoich uzdolnień w klubach sportowych. Współpraca z klubami sportowymi. 2. Różnorodna oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych dla uczniów.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny	
	1. Złote pióra"- innowacja dla uczniów uzdolnionych pisarsko i/lub podcasty lekturowe 2. Innowacja z j. angielskiego	Ziołek A. Kociołek E. J. Kowalczyk, N. Namysł	Zgodnie z terminarzem	
	1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne w kl. V-VI	V. Bociąg	Cały rok szkolny	Podstawowa Nr 18 im. Zofii Natkowskiej os. Armii Krajowej 100 61-381 Poznań, tel. 61 877 57 15 Regon 000252629, NIP 782-14-15-183

mgr Sylwia Dominik

*złogom wykurowano - Podobny podjęty podjęty
przedstawiony podjęty podjęty
o dniu 24 września 2021.*

DYREKTOR
Cheder
mgr Aldona Feder