

Szkoła Podstawowa Nr 18  
im. Zofii Nałkowskiej  
os. Armii Krajowej 100  
61-381 Poznań, tel. 61 877 57 15  
Regon 000252629, NIP 782-14-15-183

**SZKOŁA PODSTAWOWA nr 18 im. ZOFII NAŁKOWSKIEJ  
w POZNANIU**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
rok szkolny 2024-2025**

Handwritten notes in the top right corner, including the number '7' and some illegible text.

## I. Wstęp:

### 1. Wartości przyjęte w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu

W Szkole Podstawowej nr 18 pragniemy wychować i wykształcić takiego absolwenta, który będzie potrafił odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości i pozytywnie wpływać na otaczający świat.

Naszym nadrzędnym celem jest: **wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka**, rozumiany jako:

- wiedza i umiejętności
- system wartości
- zdrowy styl życia.

W wychowaniu i kształceniu stawiamy na budowanie pożądanych postaw i cech takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, samodzielność, rozwaga, krytycyzm, otwartość, tolerancja, aktywność i ciekawość świata.

Wprowadzamy uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazujemy wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

### 2. Rozumienie wychowania i profilaktyki w SP18

**Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

**Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania.** Obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### 3. Diagnoza potrzeb i problemów uczniów w Szkole Podstawowej nr 18

W szkole bieżąco oceniamy działania wychowawcze i profilaktyczne oraz badamy potrzeby uczniów. W ewaluacji uwzględniamy wnioski i dokumentację zespołu profilaktyczno-wychowawczego, wnioski z nadzoru pedagogicznego, rady klasyfikacyjnej oraz analitycznej, analizę dokonywanych interwencji i wnioski zespołów problemowych. Bierzymy pod uwagę wnioski z ankietowego badania wybranej grupy uczniów ( w roku 2023/24 – uczniów cudzoziemskich).

#### 3.1 Analiza jakości funkcjonowania uczniów.

Szkoła nasza gromadzi uczniów o dużej rozpiętości umiejętności edukacyjnych i kompetencji społecznych. Mamy zarówno uczniów bardzo zdolnych odnoszących sukcesy podczas konkursów, aktywnych w kołach zainteresowań, dumnych ze swoich osiągnięć, jak i uczniów z problemami z frekwencją, opanowaniem podstawy programowej, doświadczających trudności z adaptacją społeczną.

W szkole cieszą się dużym zainteresowaniem klasy sportowe, nasi uczniowie osiągają znaczące sukcesy w siatkówce i koszykówce. Wpływa to na ich poczucie wartości, pozytywny prestiż w środowisku, wzmacnia samoocenę nawet u uczniów, którzy nie osiągają sukcesów edukacyjnych.

Liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, koło PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kolach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, dodatkowych zajęciach sportowych).

W każdym zespole klasowym mamy też uczniów wymagających regularnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z dysfunkcjami w zakresie funkcji poznawczych, percepcyjnych, zakłóceniami rozwoju systemu nerwowego.

Dostrzegamy też grupę uczniów, którzy doświadczają skutków zaniedbań wychowawczych czy niewłaściwych wzorców środowiskowych. Wymagają oni szczególnej uwagi wychowawców.

Są również tacy, którzy przejawiają zaburzenia emocji i w zachowaniu, potrzebują zatem na terenie szkoły specjalnych działań wspierających. Ważne w naszym doświadczeniu jest wczesne wspieranie uczniów z pierwszymi oznakami niepowodzeń edukacyjnych i społecznych, aby nie doszło do ich pogłębienia i wtórnego przeobrażenia w zaburzenia emocji czy zachowania.

W ostatnich czterech latach nastąpił znaczący wzrost liczby uczniów cudzoziemskich w naszej szkole, pochodzących głównie z Ukrainy i Białorusi. Obecność cudzoziemców skokowo wzrosła w 2022 roku. Trafiają uczniowie bez znajomości lub z bardzo słabą znajomością języka polskiego. Uczniowie z odmiennym doświadczeniem edukacyjnym i kulturowym. Zarówno napływowi uczniowie jak i ich rodzice to grupa z doświadczeniem dużej destabilizacji życiowej, podwyższonym poziomem stresu, potencjalnymi trudnościami adaptacyjnymi. Wymagają szerokiego wsparcia, zrozumienia, pomocy, indywidualizacji. Badanie samopoczucia uczniów cudzoziemskich, ich dobrostanu, wskazało, że zdecydowana większość czuje się dobrze i odnajduje w naszej szkole. Edukacja nie przysparza problemów, a relacje społeczne z rówieśnikami i nauczycielami kształtują się pozytywnie (szczegółowe wnioski z ankiet do wglądu). Sporo jednak niedosytu pozostaje w sferze znajomości i poszanowania ich kultury i tożsamości narodowej. Powinno to budzić naszą troskę i ukierunkować podejmowane działania. Uczniowie cudzoziemskiego pochodzenia nie zawsze integrują się poprzez udział w imprezach, uroczystościach czy wycieczkach szkolnych. Sfera ta wymaga dogłębnego zbadania i poprawy.

Ostatnie cztery lata to także okres dużych wyzwań w rozwoju uczniów nie tylko z powodu wojny w zaatakowanej Ukrainie, ale także z powodu minionej i nawracającej pandemii. Covid zaburzył sytuację uczniów i rodzin, naraził na długotrwałą izolację, zmiany edukacyjne, naukę zdalną, spotęgował poziom stresu.

Aktualne są także wstrząsające dane na temat radykalnego pogorszenia kondycji psychicznej dzieci i młodzieży. Wzrosła proporcja uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w wyniku zaburzeń lękowych i depresyjnych, uczniów w ambulatoryjnej opiece psychiatrycznej. Znacząco wzrosła też w placówce liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu autyzmu. Uczniowie z neuroatypowym przebiegiem rozwoju stanowią obszar szczególnej troski, podejmowanych działań i kształcenia kadry.

Wśród uczniów neuroatypowych pojawiają się jednostki o niestandardowym rozwoju tożsamości płciowej. Wszystkie te sytuacje są wyzwaniem i wymagają sprostania nowym potrzebom.

Nowe wyzwania dla kadry pedagogicznej płyną również z przeobrażeń w oświacie w duchu poszanowania godności ucznia, szacunku, demokratyzacji procesów.

W okresie, w którym reformy zmierzają w kierunku wycofywania się z motywującej roli ocen szkolnych, ograniczenia obowiązkowych zadań domowych, wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich wyznaczających bezpieczne zasady w relacjach i komunikacji – zmienić muszą się strategie dyscyplinowania i motywowania uczniów.

### 3.2 Ocena skuteczności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w kontekście czynników chroniących i czynników ryzyka.

Zadaniem szkoły jest wykorzystanie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój ucznia.

Jednym z wielu jest konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz stymulowanie ich rozwoju. Służy temu bogata oferta zajęć dodatkowych na które uczęszcza znacząca część uczniów. Bogata oferta kół zainteresowań, warsztatów artystycznych, zajęć sportowych, imprez szkolnych, wycieczek, zabaw klasowych, treningów nastawionych na rozwój społeczny i emocjonalny – to atuty które zawsze podkreślają w badaniach ewaluacyjnych rodzice.

Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami dysfunkcyjnymi jest dobry klimat szkoły i współpraca z rodzicami uczniów. Szkoła podstawowa to etap w którym rodzice bardzo angażują się w działania szkoły i poprzez liczne spotkania integrujące społeczność szkolną (lekcje i imprezy otwarte, wycieczki, festyny, imprezy okolicznościowe, uroczystości, występy) tworzy się płaszczyzna współdziałania dorosłych.

Istotnym czynnikiem chroniącym jest niski poziom anonimowości. Klasy nie są liczne, uczniowie są znani kadrze z imienia i nazwiska, kojarzeni adekwatnie względem potrzeb edukacyjnych i kontekstu rodzinnego. W takiej placówce udało się stworzyć dość trafną oferę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obniżającej ryzyko pogłębienia trudności i zaległości edukacyjnych oraz kompensującej niedostatki w zakresie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas młodszych korzystają każdego roku ze wsparcia stażystów, asystentów, ze specjalizacji edukacji psychologii UAM. Ich predyspozycje i specjalne potrzeby rozpoznawane są w klasie I w procesie badania gotowości szkolnej. Pozwala to na realną pomoc w przezwycięzeniu doświadczanych na starcie trudności szkolnych i dostosowaniu pomocy do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka. Uczniowie cudzoziemscy natomiast korzystają w toku lekcji z pomocy asystenta kulturowego.

Komfort uczniów i ich identyfikację z miejscem buduje także atrakcyjna baza szkoły, jaką są boiska, infrastruktura, wyposażenie odnowionych sal, wystrój wyremontowanej szkoły.

**Trudności dostrzegamy** natomiast w obszarze motywowania uczniów problemowych do uczestnictwa w oferowanych formach pomocy. Stale dostrzegamy zbyt liczną grupę uczniów, którzy unikają zajęć dodatkowych.

Problemy edukacyjne i wychowawcze są szczególnie trudne do przezwyciężenia przy braku współpracy ze strony rodziny. Środowiskowe **czynniki ryzyka**, takie jak deficyty wychowawcze rodziców, długotrwała nieobecność w domu, kryzysy rodziny rozbitej, destrukcyjne wzorce zachowań oraz aprobata dla zachowań problemowych – znacząco zakłócają efektywną pracę z uczniem problemowym. Dlatego też każdego roku sytuacja jednego lub kilku uczniów ostatecznie jest kierowana do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Nowym wyzwaniem są problemy wynikające z odrębnej sytuacji społecznej i kulturowej rodzin cudzoziemskich.

**Bieżąca analiza sytuacji wychowawczej dokonywana semestralnie i końcoworocznie wskazuje, że w naszej szkole:**

- Nie dochodzi do poważnych naruszeń dyscypliny szkolnej (pobicia, ukierunkowana i długotrwała przemoc, celowe dewastacje, wymuszanie), a drobne czy incydentalne wybryki napotykalają konsekwencje regulaminowe.
- Problem wagarów jest incydentalny. Większym problemem jest absencja uczniów, zwłaszcza młodszych klas oraz uczniów cudzoziemskich, za zgodą i wiedzą rodziców. Wymaga to wzmożonej współpracy nauczyciela i opiekunów.

- Nie odnotowujemy znaczących problemów w sferze uzależnień, spożywania środków psychoaktywnych. Wśród uczniów z niską frekwencją mamy podstawy podejrzewać uzależnienie od Internetu. Zdarzyły się pojedyncze interwencje dotyczące palenia oraz incydentalnego spożywania alkoholu przez uczniów klas najstarszych. Podjęto współpracę z rodzicami.
- Analiza bezpieczeństwa pokazała, że uczniowie nie skarżą się na świadomą i celową, długotrwałą przemoc rówieśniczą (fizyczną). Odnotowujemy jednak incydenty na granicy przemocy psychicznej (izolowanie, unikanie zabaw i kontaktu, wyśmiewanie, drażnienie się). Podejmujemy szereg działań edukacyjnych i interwencyjnych w takich sytuacjach. Istotne jest to, że poziom zaufania dzieci do dorosłych jest na tyle wysoki, że zdarzenia takie są w szkole szybko rozpoznawane i powstrzymywane.
- Problemem zgłaszanym przez dzieci i obserwowanym przez dorosłych jest impulsywna agresja słowna i fizyczna. W klasach I-III i IV-VI obserwujemy, zwłaszcza wśród chłopców, bardzo dużą impulsywność, brak krytycyzmu wobec swoich zachowań i reakcji. Niskie umiejętności w zakresie empatii. Dzieci na tym etapie zaczepiają się wzajemnie, popychają się, przezywają, obrażają. Dlatego też uczą się czym jest i kiedy kończy się bezpieczna zabawa a zaczyna cierpienie drugiego dziecka. Wdrażani są do kontroli złości i przewidywania skutków swoich zachowań.
- W szkole obserwujemy dużą rozpiętość możliwości i efektów edukacyjnych uczniów; licznych laureatów konkursów, uczniów z czerwonym paskiem na świadectwie, ale również grupę wymagającą uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i coraz więcej uczniów zagrożonych drugorocznością. Wymaga to istotnego zbadania i podjęcia dalszych działań zaradczych.

## **II. Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu.**

### **1. Cele wychowania i profilaktyki przyjęte w Szkole Podstawowej nr 18 w Poznaniu**

Cele w wychowaniu i profilaktyce konstruujemy w oparciu o bieżącą diagnozę potrzeb w społeczności szkolnej oraz bazując na aktualnych kierunkach polityki oświatowych państwa na dany rok szkolny.

Podsumowując diagnozę, uznajemy, że najważniejsze w budowaniu planu działań wspierających wychowanków są zdarzenia związane z migracją rodzin i konfliktem zbrojnym w Ukrainie, postpandemiczne i związane z trudną sytuacją geopolityczną załamanie równowagi psychicznej dzieci i młodzieży, pokowidowe ryzyko w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa, wyzwania edukacyjne względem jednostek o neuroatypowym przebiegu rozwoju (z orzeczeniem lub wskazaniem do diagnostyki neurorozwojowej), podatność na zagrożenia ze świata technologii cyfrowej, zmiany modelu relacji społecznych w edukacji ( przeobrażanie dyrektywnego i hierarchicznego modelu relacji na rzecz demokratyzacji i podmiotowości ucznia).

**Na rok szkolny 2024/25 jako priorytetowe cele uznajemy zatem:**

- Dbłość o dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów.
- Wzmacnianie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- Integracja kulturowa i tworzenie równych szans dla uczniów cudzoziemskich.
- Pełną indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Adekwatną do procesów cywilizacyjnych edukację zawodoznawczą i edukację cyfrową ze świadomym i krytycznym korzystaniem z nowych narzędzi AI.

**Treści do realizacji przyjęte na 2024/2025 rok.**

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, a także naukę udzielania pierwszej pomocy.
- Rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, w tym odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wdrażanie działań dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Integracja społeczności szkolnej. Aktywizowanie uczniów cudzoziemskich do pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Wspieranie orientacji zawodowej uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- Efektywna praca z uczniem i z rodziną z doświadczeniem migracyjnym, indywidualizacja wymagań i form pomocy.

**Zadania do realizacji na rok szkolny 2024/2025, formy i sposoby realizacji, osoby odpowiedzialne. Harmonogram działań.**

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
- Rozwijanie edukacji obywatelskiej.
- Wdrażanie działań dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Wspieranie orientacji zawodowej uczniów .
- Praca z uczniem i z rodziną z doświadczeniem migracyjnym, indywidualizacja wymagań i form pomocy.

*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*





## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	klasy	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Informacje o realizacji	
<b>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu</b>	I-III	<ol style="list-style-type: none"> <li>Codziennie przerwy na powietrzu, zachęcanie do zabaw ruchowych;</li> <li>Kształtowanie podstawowych nawyków zdrowego stylu życia (np.: organizowanie zajęć na temat zdrowego odżywiania, znaczenia ruchu oraz higieny snu poprzez zabawne i angażujące formy, takie jak piosenki, rymowanki i interaktywne gry);</li> <li>Codzienna "Poranna gimnastyka" w świetlicy;</li> <li>Udział klas drugich i trzecich w zajęciach dodatkowych "Nauka i doskonalenie pływania"</li> <li>Prowadzenie zajęć sportowych i rekreacyjnych w ramach zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnastyka korekcyjna – kompensacyjna dla uczniów kl. II.</li> <li>Gry i zabawy ruchowe dla uczniów klas II i III.</li> <li>Koszykówka dla chłopców klas II - III</li> <li>Koszykówka dla kl.IV - VII</li> <li>Koszykówka dla dziewcząt klas II - III w ramach Młodzieżowego Centrum Koszykówki</li> <li>Piłka siatkowa dla dziewcząt klas VI, VII i VIII i piłka koszykowa – w ramach programu „Aktywna szkoła”.</li> <li>Zajęcia taneczne dla dziewcząt.</li> </ul> </li> <li>Przygotowanie numeru specjalnego gazetki szkolnej poświęconej zdrowym nawykom oraz zdrowemu stylowi życia.</li> </ol>	Nauczyciele I-III, świetlicy	cały rok szkolny		
	II – III		Wychowawcy klas II i III	cały rok szkolny		
	II-VIII			Nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
	IV-VIII			p. E. Kociotek oraz cały zespół humanistyczny		
	VII-VIII			Zespół przyrodniczo-matematyczny	Cały rok szkolny	

IV-VIII	8. Narady - włączenie treści na temat przyczyn i konsekwencji natogów oraz uzależnień, omówienie zasad higieny pracy przy komputerze, przeciwdziałania uzależnieniu od gier i mediów społecznościowych	Nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawczej	
I - III	9. Prowadzenie zajęć tematycznych w świetlicy szkolnej, zabaw, rozmów i pogadanek o: zasadach przestrzegania higieny osobistej, dbania o zdrowe odżywianie, wskazanie różnych form aktywnego spędzania czasu wolnego. „Zdrowie na talerzu” - książka kucharska „Dzień jabłka”	Nauczyciele świetlicy	X	
I - III IV-VIII	10. Realizacja elementów psychoedukacji podczas zajęć profilaktycznych realizowanych w ramach Klubu Młodych Twórców. Zdrowe wybory, zachowania bezpieczne, radzenie sobie ze stresem, konstruktywne działanie w obliczu problemów.	Psycholog, pedagog	X - V	
I - III IV-VIII	1. Szkolne obchody świąt państwowych i najważniejszych wydarzeń w historii Polski; działania związane z rocznicami regionalnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Narodowego Święta Niepodległości - 11.11</li> <li>• Obchody Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>• Powstanie Wielkopolskie,</li> <li>• Wyzwolenie Poznania</li> <li>• Realizowane poprzez imprezy, wyjścia i wycieczki, projekty, apele, przedstawienia, konkursy. W tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pieśń ujdzie cało – pieśni patriotyczne” – Współpraca z DKJędrus</li> <li>• Zapalenie zniczy pod pomnikiem Powstańców Wielkopolskich</li> </ul> </li> </ul>	Nauczyciele klas I - III Zespół humanistyczny: Frączek – Kozłowska J., Kociołek E., A.Niewiadomska Brambor S., Berenth J.	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem imprez	
IV-VIII	2. Przedstawianie sylwetek polskich noblistów, naukowców, artystów, poetów i pisarzy oraz ich dokonań i twórczości; Obchody Dnia Patrona.	Nauczyciele I-III oraz biblioteki poloniści		
IV-VIII	3. Omówienie zagadnień związanych z naszą „Małą ojczyzną” pod kątem przyrodniczym, społecznym, kulturowym, tradycji (narady, geografia, wyjścia i wycieczki zgodnie z harmonogramem 2024/25).	Wychowawcy Zespół matematyczno-przyrodniczy	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem imprez	
I-III	4. W ramach pracy świetlicowej - utrwalenie znajomości symboli narodowych. Praca z mapą Polski. Wzbudzenie zainteresowań historią ojczystą i swojego regionu (pogadanki, czytanie legend, prace plastyczne). Organizowany w świetlicy Patriotyczny konkurs recytatorski i Quiz o Poznaniu.	Nauczyciele świetlicy		

Wdrażanie działań dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej	I-III	1. Zapoznanie uczniów klas młodszych z podstawami w zakresie udzielania pierwszej pomocy we współpracy z PCK.	Opiekun SK PCK		
	IV-VIII	2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; opanowanie umiejętności na lekcjach narady i przyrody.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i EDB		
	I-VIII	3. Wdrożenie i monitoring znajomości oraz realizacji Standardów Ochrony Małoletnich; kampania informacyjna wobec rodziców i uczniów ( lekcje narady, gabloty, strona internetowa).	Koordinacja – pedagog szkolny		
	I-III	1. Rozwijanie u dzieci umiejętności współpracy, empatii oraz wzmacnianie więzi między uczniami (np.: prace plastyczne w grupach, zabawy budujące umiejętności społeczne);	Świetlica, wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny	
		2. Pomoc dzieciom w odprężeniu się, nauka koncentracji oraz rozpoznawania swoich emocji i stanów wewnętrznych (np.: wprowadzenie krótkich ćwiczeń oddechowych, prostych technik relaksacyjnych oraz zabaw związanych z uważnością);			
		3. Cykl zajęć relaksacyjnych „Uważność żabki” „Cisza - lubię to”			
	IV-VIII	4. Realizacja zajęć terapeutycznych i profilaktycznych „Klub Żyrafy”, „Kapelusz rozmaitości”, „Otwarty umysł” – rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, odpracowanie napięć, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy.	Psycholog, pedagog	X - V	
		5. Pogadanki z rodzicami na temat zagrożeń wynikających ze zbyt wygórowanych oczekiwań wobec dzieci w stosunku do ich możliwości ( wychowawcy na zebraniach)	wychowawcy	Cały rok szkolny	
	IV - VIII	6. Prowadzenie zajęć kreatywnych, integrujących, budujących poczucie akceptacji i wspierających umiejętności społeczne „Kuznia talentów”	Psycholog, pedagog	X - V	
		7. Indywidualne konsultacje psychologiczne dla uczniów wymagających wsparcia i poprawy funkcji psychicznych.			
8. Psychoedukacja nauczycieli i rodziców. Konsultacje w miarę potrzeb.					
	9. Mediacje w środowisku szkolnym, w obliczu konfliktów rówieśniczych czy wewnątrzklasowych.				
	10. Wstępna diagnoza przyczyn problemów doświadczanych przez uczniów. Kierowanie do specjalistów, dedykowanych poradni i placówek. Współpraca z instytucjami pomocy rodzinie ( MOPR, KOPD, Dziecko w Centrum, Sąd Rodzinny i Nieletnich)				
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego					

<p><b>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości</b></p>	<p>Klasy I-III oraz klasy IV-VIII</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do codziennych aktów życzliwości i rozwijanie empatycznego podejścia do innych osób (np.: organizowanie dni tematycznych, takich jak „Dzień Życzliwości i Tolerancji”, podczas których dzieci wykonują małe, dobre uczynki, pomagają sobie nawzajem i uczą się, jak być miłym dla innych;</li> <li>2. Akcje charytatywne (święteczne zbiórki żywności, Góra Grosza, Stop pustym miskom), wspomóż schronisko we współpracy SU, PCK i Szkolnego Koła Wolontariatu</li> <li>3. Kształtowanie empatii poprzez zrozumienie emocji i motywacji bohaterów literackich oraz przenoszenie tych umiejętności na życie codzienne (w ramach cyklicznych działań “Rozczytana świetlica” czytanie bajek i opowiadań z przesłaniem dotyczącym empatii, współczucia i wzajemnej pomocy)</li> <li>4. Zwracanie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad zachowania się m.in. w świetlicy, stołówce, na boisku szkolnym; na prawidłowe odnoszenie się dzieci do siebie.</li> <li>5. Realizowane przez Świetlicę projekty: Świetlicowy projekt na najsympatyczniejszego „Świetliczaka” (wychowanie do wartości, kształtowanie postaw). Pasowanie na Świetliczaka</li> <li>6. Prowadzenie w świetlicy zajęć o wartościach, eliminowanie przejawów agresji w świetlicy i w szkole, kształtowanie kultury osobistej. Cykl zajęć „Wychowanie do wartości” i „Każdy z nas jest inny”</li> <li>7. Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu. Wsparcie dzieci młodszych przez uczniów klas starszych „Starszy kolega, starsza koleżanka”. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pomocowych. Współpraca z PCK, Hospicjum Palium, Redemptoris Misio.</li> </ol>	<p>Nauczyciele klas I – III, wychowawcy świetlicy</p> <p>Opiekunowie SKW i PCK, SU</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>Opiekunowie SKW</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele w - f</p> <p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez</p>	
<p><b>Integracja społeczność szkolnej</b></p>	<p>Klasy I - III</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia “Gry i zabawy ruchowe dla klas 1-3 prowadzone przez nauczyciela WF;</li> <li>2. Akcja “Aktywna środa” - wspólne zabawy ruchowe na dużej przerwie (np. nauka prostych układów tanecznych);</li> <li>3. Mikołajkowe zajęcia sportowe dla dzieci i rodziców klas pierwszych</li> <li>4. Gry i zabawy z jajkiem dla uczniów i rodziców klas III.</li> </ol>			



		Klasy I	6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z trudnościami z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP.	Koordynacja - psycholog	IX - X	
			7. Indywidualizacja pracy podczas lekcji – ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z opiniami, orzeczeniami oraz na dzieci cudzoziemskie.			
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Klasy I - VIII		8. Wczesna diagnoza gotowości szkolnej realizowanej w klasach pierwszych. Obserwacja grupy, wyniki, wnioski i zalecenia względem dzieci wymagających wsparcia czy dostosowanej stymulacji edukacyjnej. Omówienie wniosków i zaleceń z wychowawcami i rodzicami uczniów.	Nauczyciel informatyki, zespół humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy	Zgodnie z planem pracy	
			1. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne; korzystanie z dostępnych tematycznych materiałów multimedialnych.			
			2. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.			
			3. Wykorzystanie bloga <a href="http://www.nietylkopolski.blogspot.com">www.nietylkopolski.blogspot.com</a> oraz szkolny Bookstagram.			
			4. Wdrażanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z Internetu, z komputera, pogadanki na temat zasad budowy bezpiecznych haseł, przestrzegania regulaminów serwisów komputerowych			
5. Nauka krytycznego podejścia do informacji podawanych przed media, w Internecie i w mediach społecznościowych, nauka analizy źródeł informacji, rozpoznawanie fake news.						

	Klasy IV-VIII	<p>6. Modelowanie na zajęciach konstruktywnego wykorzystania technologii cyfrowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie możliwości sztucznej inteligencji np. do tworzenia zadań powtórkowych,</li> <li>wykorzystywanie programów multimedialnych, prezentacji i filmów,</li> <li>wykorzystanie na zajęciach szkolnych tabletek,</li> <li>wykorzystanie programów informatycznych do tworzenia prezentacji i kart pracy,</li> <li>korzystanie z platform i aplikacji edukacyjnych,</li> <li>wykorzystywanie na zajęciach różnych programów komputerowych, porównywanie produktów płatnych i darmowych,</li> <li>nauka programowania</li> </ul>			
Wspieranie orientacji zawodowej uczniów	Klasy I - III	<p>7. Rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez samokształcenie, warsztaty zespołowe, e-konferencje, webinaria i warsztaty on-line.</p> <p>8. Stosowanie TIK w codziennej pracy (korzystanie z internetowych źródeł informacji, wykorzystywanie rzutników i edytora tekstu, padletów tematycznych, ...).</p> <p>9. Zewnętrzne szkolenie dla Rady Pedagogicznej w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji.</p> <p>1. Wycieczki edukacyjne do instytucji: odwiedziny w instytucjach regionalnych, takich jak muzeum, teatr, kino, aby dzieci mogły poznać zawody związane z kulturą, sztuką i edukacją;</p> <p>2. Projekty zawodowe związane z otoczeniem: realizacja projektów tematycznych, w których dzieci wcielają się w różne role zawodowe, np. „Tydzień ekologii” (dzieci pracują nad mini-projektami);</p> <p>3. Gry edukacyjne rozwijające umiejętności zawodowe: wprowadzenie gier i zabaw tematycznych, np. „w szpital”, „w sklep”, „w straż pożarną”, które pomogą dzieciom poznać różne role społeczne i zawodowe;</p> <p>4. Korzystanie z gier planszowych i interaktywnych (np. na tabletach), które wspierają rozwój umiejętności logicznego myślenia, zarządzania zasobami czy rozwiązywania problemów;</p>	Wychowawcy klas I-III Nauczyciele świąteczni . Pedagog szkolny	Zgodnie z planem pracy	

	Klasy IV - VIII	<p>5. Zabawy rozwijające samodzielność i kreatywność: organizowanie zabaw tematycznych, które będą rozwijały samodzielność, przedsiębiorczość i myślenie kreatywne, np. „Budujemy miasto” – dzieci organizują „firmy” budowlane, decydują o planie zabudowy i podziale obowiązków;</p> <p>6. Udział rodziców w edukacji zawodowej: włączenie rodziców do działań edukacyjnych poprzez zapraszanie ich do opowiadania o swoich zawodach lub organizowanie krótkich pokazów w klasach; Poznawanie specyfiki zawodów podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi np. policjant, strażak, ratownik, podróżnik, pisarz, przewodnik turystyczny.</p> <p>7. Edukacja poprzez sztukę i kreatywne formy wyrażania: projekty artystyczne inspirowane różnymi zawodami, np. tworzenie prac plastycznych związanych z pracą strażaków, lekarzy czy architektów.</p> <p>8. Wprowadzenie tematyki zawodoznawczej na naradach ( własne predyspozycje i zainteresowania, świadomość zawodów, wymagania zdrowotne</p> <p>9. Nauczyciele szkół średnich zapraszani będą na spotkania z młodzieżą (przedstawiają oferty szkół, kierunki kształcenia, zasady naboru, zaprezentują foldery, ulotki, broszury, przedstawiają pokazy multimedialne).</p> <p>10. Zajęcia z młodzieżą prowadzone przez pedagoga i wychowawców (zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół, kierunkami, terminem składania kwestionariuszy, rozdanie kart z terminami, omówienie punktacji za poszczególne przedmioty, poinformowanie o dokumentach jakie są potrzebne do przyjęcia do szkoły);</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z elektronicznym naborem, podanie uczniom stron internetowych z informacjami o szkołach i zasadach rekrutacji;</p> <p>12. Wycieczki zawodoznawcze.</p> <p>13. Realizacja programu doradztwa zawodowego obejmującego cztery obszary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie siebie w kontekście predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i stanu zdrowia</li> <li>• orientację w świecie zawodów i rynku pracy, w tym poszukiwanie i utrzymanie pracy, pozyskiwanie informacji</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Zgodnie z planem wychowawczym i planem doradztwa zawodowego	
			wychowawca Doradca zawodowy		



Praca z uczniem i z rodziną z doświadczeniem migracyjnym, indywidualizacja wymagań i form pomocy	Klasy I - VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>rynek edukacyjny, formy kształcenia i rozwijania kompetencji adekwatnych do zmieniających się wymagań zawodowych</li> <li>planowanie własnego rozwoju i kariery, planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej</li> </ul>	p. N. Namysł p. A. Tarchanenko Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem pracy	

### Sposoby ewaluacji

Ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Czy osiągnięto cele?
- Jakie są efekty działań?
- Co należy kontynuować?
- Co wymaga zmiany?
- Co i jak realizować w przyszłości?

Szkoła Podstawowa Nr 18  
im. Zofii Nałkowskiej  
os. Armii Krajowej 100  
61-381 Poznań, tel. 61 877 57 15  
Regon 000252629, NIP 782-14-15-183

Program psychologiczny - Profilaktyczny  
prezentowany 2. listopada, na spotkaniu  
miałym do porównaniu z 2. listopada  
w dniu 21.09.2014r.

Maria Beate  
Anjula Dull

**DYREKTOR**  
*A Feder*  
mgr Aldona Feder

