

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
im. Zofii Nałkowskiej
w Poznaniu
os. Armii Krajowej 100**



Rok szkolny 2019/2020

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.
- V. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
- VI. Strategia ewaluacji programu.
- VII. Źródła i bibliografia

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka.(Dz.U.1991r. nr 120,poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r., poz. 2156 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku –Przepisy wprowadzające ustawę-Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.60)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz .U. Z 2014r., nr 191, z póź. zm.) art. 7 ust. 1-2 pkt 1 i pkt 6
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami. (Dz. U. 2016r., poz.1654; tekst jednolity)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. ,poz. 1249)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 22 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami.(Dz. U. 2017r. poz. 882; tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami. (Dz. U. 2017r. poz. 957; tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami. (Dz. U. 2016r., poz. 487; tekst jednolity)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.(Dz. U. z 2017r.,poz.356)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
- Statut Szkoły

II. Wstęp

1. Model wychowania w Szkole Podstawowej nr 18 - misja szkoły

**„...TAKIE BĘDĄ RZECZPOSPOLITE
JAKIE ICH MŁODZIEŻY CHOWANIE...”
(J. Zamoyski)**

Współczesne czasy – szybkie i radykalne zmiany cywilizacyjne stawiają przed szkołą i jej wychowankiem nowe zadania. Szkoła powinna więc wychować i wykształcić takiego absolwenta, który będzie potrafił się znaleźć w otaczającej go rzeczywistości i wpływać na nią, bo człowiek jest jednostką, ale i częścią społeczeństwa.

Chcemy w naszej szkole nadążać za zmianami i dostosowywać się do wymogów współczesności. Naszym nadrzędnym celem jest więc:

wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, rozumiany jako:

- wiedza i umiejętności
- system wartości
- zdrowy styl życia.

Dlatego zapewniamy rzetelny poziom nauczania, dając uczniowi możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy, gwarantując przy tym pomoc nauczycieli, umożliwiając jednocześnie korzystanie z wyposażenia szkoły i zapewniając dobre warunki do realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego.

Przywiązujemy także dużą wagę do wykształcenia u wychowanka pożądaných postaw moralnych, zamykających się w określeniach:

CZŁOWIEK – RODZINA – OJCZYŻNA i zespołu pozytywnych cech, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, samodzielność, rozważa, krytycyzm, otwartość, tolerancja, aktywność i ciekawość świata.

Kładziemy również duży nacisk na promowanie sprawności fizycznej i zdrowia. Stwarzamy możliwość uczestnictwa w różnych zajęciach ruchowych, propagujemy aktywne formy wypoczynku, upowszechniamy postawy przyjazne środowisku, wyrabiamy umiejętność dbania o swoje ciało i zdrowie, uświadamiamy destrukcyjny wpływ nałogów.

2.Struktura programu profilaktyczno-wychowawczego

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na bazie współpracy i wzajemnie wyrażonych oczekiwań Uczniów, Rodziców, Pracowników Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym. **Wychowanie, zgodnie z założeniami prawa oświatowego to uporządkowane i zaplanowane działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach; fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.**

Dojrzałość fizyczną rozumiemy jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość moralną** (duchową) – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejsze w procesie wychowawczym budujemy na tym co łączy wychowanie i profilaktykę czyli wartości i normy, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Wartości rozumiemy jako cele dążeń ludzkich a normy to społeczne powinności, nakazy i zakazy. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, a funkcjonowanie społeczeństwa staje się dla wychowanka zrozumiałe.

Jesteśmy szkołą podstawową i formułujemy jasno określone cele (w tym wartości i normy) dostosowane do etapu rozwojowego uczniów, obejmujące wszystkie cztery sfery rozwoju wychowanka i zgodne z wypracowaną w placówce „sylwetką absolwenta”.

III. Sylwetka absolwenta.

Sylwetka absolwenta to kierunek naszych działań wychowawczych; formułowanych celów, zadań, tworzonych treści i podejmowanych działań. Aby taki profil powstał musieliśmy uwzględnić realia rozwojowe, kontekst środowiskowy i specyfikę szkoły, oczekiwania rodziców a także realne wnioski i obserwacje na temat tego jaki jest typowy uczeń naszej szkoły. Obraz absolwenta wyłonił się w wyniku podjętej debaty o tym jakiego dorosłego i dojrzałego człowieka chcemy przygotować do samodzielnego życia i uwzględniając etap rozwojowy oraz zasoby i ograniczenia placówki – jakiego absolwenta pragniemy wypuścić poza mury szkoły. Konstruując sylwetkę absolwenta uwzględnialiśmy analizy i wnioski zespołu wychowawczego, raporty ewaluacyjne, spostrzeżenia i postulaty uzyskane od rodziców podczas badania fokusowego w styczniu 2017.

Po zgromadzeniu informacji i wniosków, uwzględniając cztery podstawowe sfery wychowania (fizyczną, psychiczną, społeczną i moralną) oczekujemy, że nasz absolwent będzie:

- sprawnie posługiwał się zdobytą wiedzą w życiu codziennym,
- odróżniał dobro od zła oraz sytuacje bezpieczne od ryzykownych,
- znał i stosował zasady zdrowego stylu życia,
- w życiu kierował się szacunkiem dla jednostki i dobrem wspólnoty, w której żyje,
- miał poczucie tożsamości narodowej, a jednocześnie akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
- potrafił rozwiązywać konflikty w społecznie akceptowany sposób, szukając rozwiązania poprzez dialog i mediacje,
- człowiekiem otwartym, ciekawym świata, rozumiejącym potrzebę i sens ciągłego doskonalenia się,
- mądrze i krytycznie korzystał z różnych źródeł informacji posługując się w sposób bezpieczny technologią informacyjną.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Diagnoza sytuacji bieżącej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oparte były na różnorodnych, szerokich propozycjach szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki. Dokonano w poprzednich latach istotnych ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja szkolnego programu profilaktyki, ewaluacja Klubu Młodych Twórców, ewaluacja bezpieczeństwa uczniów oraz bieżące badania ankietowe i fokusowe wynikające w ustalonych zadaniach), których wnioski uwzględniamy w poniższej analizie. Opracowaniu charakterystyki uczniów służy nam również analiza bieżącej dokumentacji oraz wnioski z zespołu wychowawczego i rady klasyfikacyjnej oraz analitycznej.

1. Analiza jakości funkcjonowania uczniów.

Szkoła nasza gromadzi uczniów o dużym wachlarzu umiejętności i kompetencji społecznych. Mamy zarówno uczniów bardzo zdolnych z indywidualnymi programami, odnoszących sukcesy podczas konkursów, reprezentujących szkołę w zawodach i olimpiadach, aktywnych w kołach zainteresowań, dumnych ze swoich osiągnięć.

W szkole cieszą się dużym zainteresowaniem klasy sportowe, nasi uczniowie osiągają znaczące sukcesy w lekkoatletyce i koszykówce. Wpływa to na ich poczucie wartości, pozytywny prestiż w środowisku, wzmacnia samoocenę nawet u uczniów, którzy nie osiągają sukcesów edukacyjnych.

Liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, koło PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kołach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, dodatkowych zajęciach sportowych).

W każdym zespole klasowym mamy też uczniów wymagających regularnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z dysfunkcjami w zakresie funkcji poznawczych, percepcyjnych, zakłóceniami rozwoju systemu nerwowego.

Niewielka grupa uczniów doświadcza skutków zaniedbań wychowawczych czy niewłaściwych wzorców środowiskowych. Wymagają oni szczególnej uwagi wychowawców. Są również tacy, którzy przejawiają zaburzenia emocji i w zachowaniu, potrzebują zatem na terenie szkoły specjalnych działań wspierających. Ważne w naszym doświadczeniu jest wczesne wspieranie uczniów z pierwszymi oznakami niepowodzeń edukacyjnych i społecznych, aby nie doszło do ich pogłębienia i wtórnego przeobrażenia w zaburzenia emocji i zachowania.

2. Rozpoznanie sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły.

Zadaniem szkoły jest wykorzystanie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój ucznia.

Jednym z wielu jest konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz stymulowanie ich rozwoju. Służy temu bogata oferta zajęć dodatkowych na które uczęszcza znacząca część uczniów. Bogata oferta kół zainteresowań, warsztatów artystycznych, zajęć sportowych, treningów nastawionych na rozwój społeczny i emocjonalny – to atuty które zawsze podkreślają w badaniach ewaluacyjnych rodzice. Uczniowie chętnie uczestniczą w impresach szkolnych, wycieczkach, zabawach klasowych. Budują pozytywne relacje rówieśnicze oraz z nauczycielami, doświadczają praktycznego treningu społecznego, korzystają z modelującej roli dorosłego.

Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami dysfunkcyjnymi jest dobry klimat szkoły i współpraca z rodzicami uczniów. Szkoła podstawowa to etap w którym rodzice bardzo angażują się w działania szkoły i poprzez liczne spotkania integrujące społeczność szkolną (lekcje i imprezy otwarte, wycieczki, festyny, imprezy okolicznościowe, uroczystości, występy) tworzy się płaszczyzna współdziałania dorosłych. Prężnie i konstruktywnie działa Rada Rodziców. Wiele imprez i zajęć dodatkowych służy integracji społeczności uczniowskiej, tym samym poprawie odczuwanego bezpieczeństwa.

Istotnym czynnikiem chroniącym jest niski poziom anonimowości. Klasy nie są liczne, uczniowie są znani kadrze z imienia i nazwiska, kojarzeni adekwatnie względem potrzeb edukacyjnych i kontekstu rodzinnego. W takiej placówce udało się stworzyć oferę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obniżającej ryzyko pogłębienia trudności i zaległości edukacyjnych oraz kompensującej niedostatki w zakresie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas młodszych korzystają każdego roku ze wsparcia stażystów, asystentów, ze specjalizacji edukacji psychologii UAM. Pozwala to na realną pomoc w przezwyciężeniu doświadczanych na starcie trudności szkolnych i dostosowaniu pomocy do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.

Praca wychowawcza i profilaktyczna opiera się na dobrze wykwalifikowanej kadrze i znaczącej grupie nauczycieli z pasją, realizujących w popołudniowych godzinach ponadprogramowe zajęcia i spotkania. Komfort uczniów i ich identyfikację z miejscem buduje także atrakcyjna baza szkoły, jaką są boiska, infrastruktura, wyposażenie sal, wystrój.

Trudności dostrzegamy natomiast w obszarze motywowania uczniów problemowych do uczestnictwa w oferowanych formach pomocy. Stale dostrzegamy zbyt liczną grupę uczniów, którzy unikają zajęć dodatkowych.

Problemy edukacyjne i wychowawcze są szczególnie trudne do przezwyciężenia przy braku współpracy ze strony rodziny. **Czynniki ryzyka** środowiskowe, takie jak deficyty wychowawcze rodziców, długotrwała nieobecność w domu, kryzysy rodziny rozbitej czy przemocowej, alkoholowej (te dwie ostatnie relatywnie rzadko) czy patologiczne wzorce zachowań oraz aprobata dla zachowań problemowych – znacząco zakłócają efektywną pracę z uczniem problemowym. Dlatego też każdego roku sytuacja jednego lub kilku uczniów ostatecznie jest kierowana do Sądu Rodzinnego i Nieletnich. Dlatego też potrzebna jest szeroka oferta edukacyjną a nawet superwizyjną dla nauczycieli borykających się ze sporadycznymi, aczkolwiek bardzo trudnymi przypadkami wychowawczymi oraz przeciążeniem zawodowym.

Wnioski ewaluacyjne (ewaluacja szkolnego programu profilaktyki, ewaluacja Klubu Młodych Twórców, ewaluacja bezpieczeństwa uczniów oraz bieżące badania ankietowe i fokusowe wynikające w ustalonych zadań) wskazują że w naszej szkole:

- Nie dochodzi do poważnych naruszeń dyscypliny szkolnej (pobicia, ukierunkowana i długotrwała przemoc, celowe dewastacje, wymuszanie), a drobne czy incydentalne wybryki napotykalają konsekwencje regulaminowe.
- Problem wagarów jest incydentalny i dotyczył w poprzednim roku jednej uczennicy. Większym problemem jest absencja uczniów, zwłaszcza młodszych klas, za zgodą i wiedzą rodziców. Wymaga to wzmożonej współpracy nauczyciela i środowiska rodzinnego.
- Nie odnotowujemy problemów w sferze uzależnień, spożywania środków psychoaktywnych czy drastycznego uzależnienia od Internetu. Troski wymagają uczniowie ze słabą samokontrolą w zakresie kontroli czasu poświęconego grom komputerowym (zaległości szkolne, ubogie lub zawężone kontakty rówieśnicze, trudności emocjonalne).
- Analiza bezpieczeństwa pokazała, że uczniowie nie skarżą się na świadomą i celową, długotrwałą przemoc rówieśniczą (fizyczną). Odnotowujemy jednak incydenty na

granicy przemocy psychicznej (izolowanie, unikanie zabaw i kontaktu, wyśmiewanie, drażnienie się). Podejmujemy szereg działań edukacyjnych i interwencyjnych w takich sytuacjach. Istotne jest to, że poziom zaufania dzieci do dorosłych jest na tyle wysoki, że zdarzenia takie są w szkole szybko rozpoznawane i powstrzymywane.

- Problemem zgłaszanym przez dzieci i obserwowanym przez dorosłych jest agresja słowna i fizyczna. W tym wieku obserwujemy, zwłaszcza wśród chłopców, bardzo dużą impulsywność, brak krytycyzmu wobec swoich zachowań i reakcji. Niskie umiejętności w zakresie empatii. Dzieci na tym etapie zaczepiają się wzajemnie, popychają się, przezywają, obrażają. Dlatego też uczą się czym jest i kiedy kończy się bezpieczna zabawa a zaczyna cierpienie drugiego dziecka. Wdrażani są do kontroli złości i przewidywania skutków swoich zachowań. Służą temu szereg planowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zdecydowanym atutem naszych uczniów jest zaangażowanie w zajęcia i zadania, gotowość do wchodzenia w pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi, szybkość uczenia się nowych kompetencji, zwłaszcza społecznych. Nie zawsze dochodzi do transferu wiedzy i umiejętności na trudne emocjonalnie sytuacje społeczne – dlatego też uwzględniamy realia rozwojowe i wspieramy w małych nawet osiągnięciach.
- Bardzo liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, kolo PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kołach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, sportowych).
- W szkole obserwujemy dużą rozpiętość możliwości i efektów edukacyjnych uczniów; licznych laureatów konkursów, uczniów z czerwonym paskiem na świadectwie, ale również grupę wymagającą uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i kilku uczniów w roku zagrożonych drugorocznością.

3. Rozpoznanie skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Obserwujemy działania szkoły, które przynoszą pozytywne rezultaty wychowawcze / profilaktyczne i takie zamierzamy dalej kontynuować:

- Opracowanie z uczniami i wdrożenie regulaminów i zasad do których konsekwentnie się odwołujemy przywołując normy i ucząc pożądaných wzorców zachowań. Ważna jest rola modelującego dorosłego, który swoim przykładem daje wzorzec postępowania, odnoszenia się i reagowania nawet w sytuacjach trudnych. Normy i zasady działają, gdy w zespole klasowym panuje dobry klimat i zbudowana jest dobra, osobista relacja z wychowawcą, a atmosfera między wychowawcą a rodzicami uczniów jest pozytywna.
- Pozytywne rezultaty wnoszą spotkania i imprezy, uroczystości, wycieczki i zabawy odbywające się poza lekcjami, angażujące klasę lub całą społeczność szkolną; praktyczny trening społeczny.
- Działania edukacyjne angażujące dzieci poprzez zaciekawienie ich, formę warsztatową, zaskakującą formę, aktywizującą.
- Zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze, bieżąca komunikacja, szacunek wzajemny dla ograniczeń i trudności przejawianych przez rodzica i nauczyciela.
- Szeroka oferta zajęć dodatkowych, sportowych, artystycznych, kół zainteresowań, warsztatów rozwoju społeczno - emocjonalnego.
- Oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy uczniach chociaż umiarkowanie zmotywowanych i przy współpracującym środowisku rodzinnym.

- W sytuacjach trudnych działania oparte na kontrakcie dwustronnym, wypracowanym w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i rodzicem oraz programy działań oparte na strategii postępowania wobec ucznia z problemem opracowywane przez zespół uczących nauczycieli.
- Warsztatowe interwencje w klasach, wdrożenie „gry społecznej”, mediacje między uczniami (wychowawca, psycholog, pedagog).
- Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi (Amici, MOPR, Zespół Kuratorów, Dziecko w Centrum, PPP, PZP, Straż miejska, Policja Wydział Nieletnich).
- Stworzenie uczniom warunków zaangażowania w działania prospołeczne. Wolontariat (akcje miejskie, współpraca z Przedszkolem z Oddziałami Integracyjnymi, projekt „Starszy kolega - Starsza koleżanka” – modelowanie w grupach socjoterapeutycznych i profilaktycznych). Samorząd Uczniowski. Akcje charytatywne.
- Dobrze realizowana oferta edukacyjna dostosowana do poziomu zainteresowań i zdolności przyswajania (w tym wycieczki edukacyjne).

Działania szkoły, które nie wnoszą wystarczająco pozytywnych rezultatów i których należy unikać:

- „Martwe regulaminy klasowe” – narzucone uczniom czy bezrefleksyjnie przeniesione z poprzednich lat, nie przywoływane w sytuacjach trudnych.
- Umiarkowane efekty kar dyscyplinarnych, nagan, uwag – najbardziej problemowi uczniowie odcinają się emocjonalnie od utraconej wartości czy doznawanego dyskomfortu („nie zależy im”).
- Dyscyplinowanie rodziców, obwinianie, narzucanie rodzicom zadań i rozliczanie z wykonania. Tracimy klimat współpracy, rodzice zaczynają unikać kontaktu.
- Wykorzystywanie przygotowanych odgórnie, bez udziału dziecka i rodzica, kontraktów.
- Grożenie Sądem Rodzinnym i Nieletnich – w przypadkach demoralizacji czy problemów środowiskowych lęk przed konsekwencjami prawnymi jest obniżony.
- Przymuszanie uczniów z bardzo dużymi zaległościami edukacyjnymi do uczestniczenia w grupowych zajęciach wyrównawczych – rodzi to reakcje unikowe, ucieczkowe.

Oszacowanie potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

Kadra szkoły dobrze przygotowana jest do efektywnego działania edukacyjnego, wychowawczego w sytuacjach standardowych. Kształcenia może wymagać technika pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach szkoły publicznej, nie uczęszczającego do klasy integracyjnej. Dotyczy to zwłaszcza pracy z uczniem o zróżnicowanych jednostkach chorobowych. Także efektywnego działania z uczniem ze szczególnymi trudnościami wychowawczymi. Kształcenie kadry powinno przebiegać w kierunku radzenia sobie z przejawami i skutkami przewlekłego stresu jaki towarzyszy temu zawodowi. Powinniśmy mieć na uwadze istotną profilaktykę wypalenia zawodowego. W obliczu rozpoczętej reformy edukacji wielu nauczycieli może potrzebować wsparcia w rozwijaniu kwalifikacji metodycznych w zakresie pracy z klasami starszymi a przede wszystkim w zakresie umiejętności interpersonalnych (komunikacyjnych, mediacyjnych, procesu grupowego) tak by efektywnie odnaleźć się w relacjach z młodzieżą, która ma inne potrzeby rozwojowe i standardy zachowań niż dotychczasowi uczniowie klas IV-VI.

4. Źródła zewnętrznego wsparcia wychowaniu i profilaktyce.

Szkoła od wielu lat efektywnie współpracuje z licznymi instytucjami. Stowarzyszenie pomocy Dzieciom i rodzinom Amici, MOPR, Zespół Specjalistycznej Opieki Kuratorskiej,

Fundacja „Dziecko w Centrum”, Terenowy Oddział Komitetu Ochrony Praw Dziecka, Poradnie Psychologiczno Pedagogiczne, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Straż Miejska, Policja Wydział Nieletnich, Uniwersytet Adama Mickiewicza

V. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły.

Planując oddziaływania wychowawcze, pamiętamy, że nadrzędnym celem jest wsparcie wychowanka w rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach; fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i moralnej. Cele szczegółowe muszą być skonkretyzowane i mierzalne, realne i adekwatne do wieku oraz w zgodzie z przygotowaną „ sylwetką absolwenta”.

W zakresie profilaktyki uwzględnimy wszystkie poziomy działań wspierających (profilaktykę uniwersalną, selektywną oraz wskazującą). Adresowaną wobec wszystkich dzieci, zatem zarówno tych jeszcze nie przejawiających problemów (wyposażenie w zasoby, wzmocnienie czynników chroniących) jak i tych narażonych na zaistnienie zachowań problemowych ze względu na podwyższone czynniki ryzyka w środowisku oraz do tych którzy już przejawiają zachowania problemowe lub je przewyciężają i potrzebują wsparcia lub wczesnej interwencji. Będziemy posługiwać się zróżnicowanymi strategiami profilaktycznymi; alternatyw, edukacyjną, informacyjną, wczesnej interwencji i zmian środowiskowych. Wiele z tych działań na poziomie pierwszorzędowym (profilaktyka uniwersalna) przyjmuje postać standardowych działań stymulujących wszechstronny rozwój dziecka (zajęcia rozwijające – przedmiotowe, sportowe, artystyczne, warsztaty rozwijające społecznie i emocjonalnie, wolontariat i samorząd, imprezy szkolne i wycieczki). Tak rozumiana profilaktyka pokrywa się z wychowaniem oraz edukacją nie przebijając się do świadomości odbiorców jako celowy i planowany zabieg profilaktyczny wyposażający dzieci w zasoby społeczne i emocjonalne, wiedzę o zachowaniach bezpiecznych, budujący prozdrowotne zachowania i wybory. Czyli realizujemy cele profilaktyczne w dyskretny i atrakcyjny dla odbiorów sposób.

Mądrze realizowana profilaktyka jest więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie coraz dojrzszej odpowiedzialności za siebie i za społeczność. Dlatego stawiane cele obejmują całą społeczność szkolną, skierowane są dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Cele będą podlegały ewaluacji by były właściwie dostosowane do potrzeb środowiska.

W działaniach profilaktycznych na dany rok uwzględniamy również główne kierunkami polityki oświatowej państwa, zgodnie ze szczegółowymi wskazaniem MEN.

W roku 2019/2020 koncentrujemy się zatem na profilaktyce uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych. Uważnie przyjrzymy się placówce pod kątem **czynników ryzyka obecnych w życiu podopiecznych**; tych związanych ze specyfiką i organizacją edukacji (organizacja nauki i dnia, potencjalne przeciążenie, niedostosowanie wymagań), środowiskiem rodzinnym (złe wzorce wychowawcze, niekompetencje rodzicielskie, zaniedbanie), relacjami społecznymi (anonimowość, lęk przed nauczycielami, destrukcyjne wzorce w kontaktach rówieśniczych) i zasobami psychicznymi (trudność w regulacji emocji, impulsywność, niepowodzenia edukacyjne, niska samoocena). Uwzględnimy w planowanej pracy działania, które pomogą ograniczyć wpływ dostrzeganych czynników ryzyka. Dołożymy wszelkich starań, aby **wzmocnić czynniki chroniące** naszych podopiecznych przed działaniami ryzykownymi i trudnościami adaptacyjnymi w warunkach szkolnych. Podejmiemy szereg działań budujących prawidłowe relacje społeczne, między dziećmi a nauczycielami i

rówieśnikami. Skupimy się na budowaniu przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkolnego oraz naturalnych grup wsparcia. W pracy w dalszym ciągu koncentrować będziemy się na takich wartościach jak zdrowie, tolerancja, szacunek, współdziałanie, twórczość. Projektując działania względem klas jak i wobec ucznia, w toku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnimy takie cele jak odporność na stres, poczucie własnej wartości, znajomość bezpiecznych wzorców zachowań, integracja wartości moralnych. Wszystko to wielokrotnie skuteczniej, w myśl współcześnie rozumianej profilaktyki, chroni przed działaniami ryzykownymi niż rozbudowane kampanie informacyjne czy inne działania straszące przed negatywnymi konsekwencjami.

Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, idąc za wskazaniem MEN, skupimy się na wychowaniu do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Będziemy kontynuować poprzez konstruowane projekty, zadania, konkursy i kreatywne zabawy, dyskusje i wycieczki kształtowanie postawy szacunku i dbałości o Ojczyznę. W dalszym ciągu działania kierujemy w stronę kształtowania postaw prospołecznych u dzieci: wrażliwości, tolerancji, wzajemnej pomocy. Będziemy pracować nad właściwym rozwojem moralnym dzieci.

Planujemy działania uwzględniające **wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. W dalszym ciągu priorytetem będzie kształcenie rozwijające kompetencje matematyczne uczniów, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.**

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Wśród zadań formułowanych na ten rok wyodrębnia się rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Najistotniejsze w procesie wychowawczym wydaje się zadbanie o wykształcenie krytycyzmu wobec treści internetowych i nauczanie selekcji dostępnych informacji. Wdrożenie zdrowych nawyków związanych ze spędzaniem czasu przy komputerze, tablecie i telefonie a także konsekwentne przygotowywanie do bezpiecznych zachowań chroniących przed nadużyciem, wykorzystaniem i przemocą psychiczną w sieci.

W planowaniu działań na rok 2019/2020 uwzględniamy również **wyniki ewaluacji ubiegłorocznego programu** dokonanej poprzez analizę ankiet kierowanych do rodziców i uczniów, a także analizę dokumentacji oraz wniosków zespołów, w szczególności wychowawczego. Ewaluacja pozwoliła ocenić, które działania wymagają kontynuacji, a jakie powinny zubożać aktualną ofertę działań wychowawczych. Oczekiwania rodziców związane z profilaktyką pozostają w spójności z rekomendacjami MEN.

ZDROWIE			
Sfera fizyczna, biologiczna. Edukacja zdrowotna. Klasy I-III			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prowadzenia zdrowego stylu życia.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Kształtowanie właściwych nawyków	Profilaktyka higieny jamy ustnej i ciała – we współpracy z PCK.	opiekun szkolnego koła PCK wychowawcy	zgodnie z planem pracy

higienicznych i zdrowotnych	Aktywne przerwy śródlekcyjne.	wychowawcy	codziennie
	Mycie rąk przed posiłkami, po lekcjach WF i zabawie.	wychowawcy klas i świetlicy	codziennie
	Systematyczne przerwy na świeżym powietrzu. Ubiór stosowny do warunków pogodowych.	wychowawcy klas i świetlicy	codziennie
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z cyklu „Było sobie życie”.	wychowawcy klas III	zgodnie z planem pracy
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok”: „Jeść i pić żeby żyć”, „Nabieramy krzepy”.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	„Sport na wesoło” w ramach zajęć otwartych, Dnia Dziecka, wycieczek.	wychowawcy we współpracy z nauczycielami WF	zgodnie z planem pracy
	Pogadanki na temat higieny (np. czystość włosów i głowy, okres grypowy).	wychowawcy klas i świetlicy, pielęgniarka szkolna	w zależności od potrzeb
	Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku, np.: prowadzenie klasowych kalendarzy pogody.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Fluoryzacja.	pielęgniarka szkolna	zgodnie z ustalonym terminem
	Zwracanie uwagi na prawidłową postawę oraz porządek i estetykę w miejscu pracy.	wychowawcy klas i świetlicy	codziennie
Udział w zajęciach Nauka i doskonalenie pływania dla klas II i III.	wychowawcy klas i świetlicy	październik - maj	
Wyposażenie uczniów w umiejętność wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	Przypominanie numerów telefonów alarmowych i odpowiedniego zachowania w sytuacji zagrożenia (wypadek, osoby obce). Znajomość swoich danych identyfikacyjnych, nieujawnianie danych osobowych osobom postronnym.	wychowawcy klas i świetlicy	cyklicznie, w miarę potrzeby
	Udział w programie Ratujemy i uczymy ratować (Fundacja WOŚP)	opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy klas III	8 godzin na klasę w I lub II półroczu

	Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” – propagowanie posiłków o wysokich wartościach odżywczych.	wychowawcy	listopad
	Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” – propagowanie zasady: Pięć porcji warzyw i owoców.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Udział w programie „Mleko w szkole” – propagowanie spożywania produktów nabiałowych.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Udział w obchodach Dnia Zdrowia.	opiekun szkolnego koła PCK	kwiecień
	Bezpieczna droga do szkoły – Zabawa w Miasteczku Drogowym.	UM Poznań – Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy I	październik
	Bezpieczna droga do szkoły – prezentacje multimedialne.	wychowawcy klas II - III	wrzesień /październik
	Bezpieczne ferie i wakacje – pogadanki.	Straż Miejska, wychowawcy	luty czerwiec
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok: ”Co nam się przyda?”, „Maluchy rosną”.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Poznanie drogi ewakuacyjnej i symboli oraz zasad zachowania w sytuacji zagrożenia (różne rodzaje alarmów). Zagrożenia związane z siłami natury (powódź, wichura).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Dzień Marchewki i innych Warzyw – prezentacja multimedialna „Dlaczego warto jeść marchewki?”, praca plastyczna pod wspólnym hasłem.	opiekun szkolnego koła PCK i wyznaczeni nauczyciele	październik
Propagowanie ekologicznego stylu życia i dbałości o	Światowy Dzień Drzewa – prezentacja multimedialna, prace plastyczne pod wspólnym hasłem, wystawa	wychowawcy	październik

środowisko naturalne	„Co warto wiedzieć o drzewach”.		
	Światowy Dzień Wody – konkurs na plakat, degustacja wody, Lekcje z Pluskiem	opiekun szkolnego koła PCK	marzec
	Sprzątanie świata	wychowawcy klas III	wrzesień
	Konkurs plastyczny „Wiosenne porządki”	opiekun koła plastycznego klas I-III	wiosna – zgodnie z terminem odgórnym
	Konkurs plastyczny „Z życia pszczelej rodziny”.	opiekun koła plastycznego klas I-III	październik
	Konkurs ekologiczny „EKO – planeta.	wychowawcy klas III	marzec-kwiecień
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok”: ”Posprzątajmy świat”, „Wszystko się zmienia”.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Światowy Dzień Ziemi – inscenizacja w wykonaniu koła ekologicznego.	opiekun szkolnego koła PCK	kwiecień
	Redagowanie gazetki szkolnej Ekspres Ekolandu	opiekun szkolnego koła PCK	co dwa miesiące
	Udział w akcji „Zbieramy nakrętki dla ...”.	wychowawcy, rodzice	w indywidualnym tempie
	Udział w ogólnopolskim programie „Zbieramy elektrośmieci” oraz szkolna zbiórka makulatury.	wychowawcy, rodzice	zgodnie z wyznaczonym terminem zbiórki

ZDROWIE			
Sfera fizyczna, biologiczna. Edukacja zdrowotna. Klasy IV-VIII			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prowadzenia zdrowego stylu życia.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych	Piramida zdrowego żywienia i zeszyty zdrowego odżywiania – działania edukacyjne na lekcjach W-F, przyrody, narady, biologii, WDŻ-u	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Propagowanie zdrowego trybu życia	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy,	kwiecień

	<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Zdrowia – spotkanie „Pod Zdrową Siódmką” - Dzień Marchewki i innych warzyw - Mleko i owoce w szkole (klasy IV-V) - wycieczki i zajęcia pozalekcyjne, - fluoryzacja zębów 	pielęgniarka szkolna	październik zgodnie z planem pracy
	Organizacja pracy i wypoczynku – działania edukacyjne na przyrodzie, WDŻ, technice, W-F i naradach	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Funkcjonalność i estetyka ubioru – W-F, narada, WDŻ, technika	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Higiena okresu dojrzewania – projekt „Między nami, kobietkami” oraz działania edukacyjne na zajęciach WDŻ, przyrody, biologii	nauczyciele przedmiotów, pedagog	zgodnie z planem pracy
2. Wyposażenie uczniów w umiejętność wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania – działania edukacyjne na WDŻ, biologii, naradach,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Przypomnienie drogi ewakuacyjnej i symboli oraz zasad zachowania w sytuacji zagrożenia (np.: alarm przeciwpożarowy). Zagrożenia związane z siłami natury (powódź, wichura).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych – standard działania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego, napaści z bronią, zagrożenia chemicznego.	Sławomir Brambor - koordynacja	zgodnie z planem pracy
	Reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu: <ul style="list-style-type: none"> – „Bieg po zdrowie”, program antynikotynowy dla 4 kl. – pogadanki na temat bezpieczeństwa, – działania edukacyjne na biologii, przyrodzie, naradach, W-F, 	nauczyciele przyrody, wychowawcy nauczyciele przedmiotów	II semestr II semestr kwiecień styczeń, czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> – działania interwencyjne w zależności od potrzeb – zapoznanie uczniów z różnymi regulaminami (pomieszczeń, wycieczki, pracowni, sali gimnastycznej, imprez szkolnych) 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planami pracy</p> <p>wrzesień, zgodnie z planem pracy</p>
	<p>Działania ratujące życie i zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pierwsza pomoc przedmedyczna na lekcjach przyrody, biologii i techniki, - szkolenie i konkurs PCK „Wiem, jak ratować życie” 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>opiekunowie PCK</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>marzec/ kwiecień</p>
<p>3. Propagowanie ekologicznego stylu życia i dbałości o środowisko naturalne</p>	<p>Odpowiedzialność za współczesny i przyszły stan środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – działania edukacyjne na lekcjach biologii, przyrody, techniki, – akcje Sprzątanie Świata pod hasłem Nie śmiećmy-sprzątamy-zmieniamy <p>– Dzień Ziemi,</p> <p>– zbieranie baterii, tonerów do drukarek, nakrętek, (każda klasa w swojej Sali przygotowuje pudełko na baterie i nakrętki)</p> <p>– wycieczka klas V do WPN (Jeziory),</p> <p>– konkursy ogólnopolskie „Geoplaneta”, „Ekoplaneta”</p> <p>– szkolny projekt pod hasłem „Ziemia – nasza planeta” mający na celu propagowanie postaw proekologicznych w kontekście propagowania postaw obywatelskich połączonych z szacunkiem dla drugiego człowieka i wspólnego dobra</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z osobnym scenariuszem</p>

BEZPIECZEŃSTWO
Sfera psychiczna, emocjonalna i intelektualna.
Profilaktyka zachowań ryzykownych. Klasy I-III

Cel 1: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wspomagających i rozwijających (zgodnie z możliwościami): koło matematyczne dla klas II – III 1. koło plastyczne dla klas I – III 2. koło wokalnno-teatralne dla klas I-III 3. koło ekologiczne dla klas III 4. zajęcia polonistyczne dla klas I-III 5. zajęcia ortograficzne „Corrida, czyli walka z bykami” dla klas III 6. zajęcia matematyczne „Klub Bystrzaka” dla klas III 7. język angielski dla klas III 8. zajęcia "Taniec i zabawa to wspaniała sprawa" dla klas II - III	zgodnie z przydziałem	zgodnie z planem pracy
	Wczesne wyłanianie uczniów o ponadprzeciętnych umiejętnościach poprzez badanie gotowości szkolnej w klasach I i ukierunkowanie nauczycieli i rodziców do adekwatnej stymulacji.	pedagog /psycholog	wrzesień
	Konkursy szkolne, międzyszkolne, miejskie i ogólnopolskie: 1. szkolne, np.: plastyczny „Wakacyjne wspomnienia”,	zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z ofertą

	<p>święteczne, recytatorski „Wiersze o Ojczyźnie”, dyktando patriotyczne, , Wiedzy o Poznaniu, Test Samochodowy,</p> <p>2. międzyszkolne, np.: literacki „Złote piórko”, matematyczny „Pitagorasek”, ortograficzne - klas III oraz Gzegzółka, stylistyczno-ortograficzny „Sprawnie piszę”, recytatorski „Poznań – moje miasto”, ...</p> <p>3. ogólnopolskie, np.: matematyczny Alfik, ortograficzny CES, Języka angielskiego ZUCH-CES, zintegrowany ZUCH-CES, Logicznego Myślenia CES, EKO-planeta, ...</p> <p>4. międzynarodowe, np.: matematyczny Kangur,</p> <p>5. inne zgodnie z ofertą</p>		
	Korzystanie z platformy edukacyjnej „squla” w szkole i w domu	wychowawcy, rodzice	zgodnie z planem pracy
	Realizacja projektów edukacyjnych - m.in.: „Nad Bałtykiem” klas drugich, „Sławni poznaniacy, patroni poznańskich ulic” klas trzecich.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Nasze pasje i zainteresowania – w różnych formach (quizy i konkursy, lekcje prowadzone przez uczniów...)	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Współzawodnictwo klasowe, biblioteczne i świetlicowe (np.: konkursy czytania w klasie, zadania	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, biblioteki	zgodnie z planem pracy

	matematyczne, zadania dodatkowe, itp.) Konkursy świetlicowe (recytatorskie <i>Jesień wokół nas</i> , plastyczne <i>Anioł, Maska karnawałowa, Uroki lata, Mój zwierzak Słodziaki</i> , konkurs <i>Mam Talent</i>) i biblioteczne (konkursy recytatorskie, czytelnicze i plastyczne).		
Stymulowanie dociekliwości poznawczej i zachęcanie do świadomego samokształcenia	Pasowanie na czytelnika, lekcje biblioteczne	wychowawcy klas I, bibliotekarze	zgodnie z planem pracy
	Warsztaty w Laboratorium Doświadczeń (Park Naukowo – Technologiczny) klas III	wychowawcy klas III	zgodnie z planem pracy
	Akcja „Wypożycz mnie i oddaj” – zbiórka przeczytanych książek	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-III	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z ustaleniami
	„Mądra główka” – pogotowie lekcyjne dla klas I – III.	wyznaczeni nauczyciele	
	Warsztaty czytelnicze	wychowawcy, bibliotekarze	zgodnie z ofertą
	Warsztaty muzealne (np.: Muzeum Rogalowe i Muzeum Rolnictwa dla klas III) i inne zgodne z ofertą	wychowawcy	zgodnie z ofertą
Wdrożenie do krytycznego stosowania technologii informacyjnej oraz bezpiecznego zachowania w Internecie.	Dzień Bezpiecznego Internetu – rozróżnianie pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	wychowawcy	lutym
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii: „Zetka i Zygzak radzą” (Wesoła Szkoła)	wychowawcy klas I - III	zgodnie z planem pracy
	Przypominanie zasad korzystania z Internetu.	wychowawcy	cyklicznie

	Stosowanie zasad netykiety.		
	Korzystanie z programów edukacyjnych i gier multimedialnych odpowiednich do wieku	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Przestrzeganie ograniczeń czasowych w pracy z urządzeniami cyfrowymi	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
Kształtowanie u dzieci umiejętności w zakresie empatii, wrażliwości wobec innych.	Dzień Życzliwości – „Pudełko z życzeniami” – akcja MSU	opiekun Małego Samorządu Uczniowskiego	listopad
	Obchody świąt (babci, dziadka, mamy, taty, dnia Chłopaka i dnia Kobiet), celebrowanie urodzin i imienin, Poczta walentynkowa.	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z terminem
	Stymulacja wrażliwości w obszarze emocjonalnym i społecznym poprzez doświadczenia grupowe realizowane na warsztatach profilaktycznych KMT – „Kapelusz Rozmaitości”, „Otwarty Umysł”.	psycholog, pedagog	październik – czerwiec
	Występ dla seniorów w DK Jędrus – treści patriotyczne.	wychowawcy klas III	styczeń
	Udział w akcjach charytatywnych (np.; Złotówka na grochówkę, świąteczne zbiórki żywności, Góra Grosza, Gorączka Żłota...).	opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy	zgodnie z planem
Cel: 2 Stworzenie dzieciom możliwości ograniczania zachowań problemowych na rzecz zachowań bezpiecznych i konstruktywnych			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów postrzeganych jako problemowych	Budowanie umiejętności społecznych, odkrywanie mocnych stron, doświadczanie akceptacji ze strony rówieśników i dorosłych - Zajęcia rozwijające z elementami socjoterapii oraz profilaktyczne „Kapelusz	pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy

	rozmaitości”, „Otwarty umysł”.		
	Zawieranie kontraktów	wychowawcy, pedagog/psycho	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Codzienna ocena zachowania (wg ustaleń klasowych i świetlicowych) z naciskiem na szukanie pozytywnych zachowań u uczniów problemowych.	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Wyznaczanie ról uczniom (dyżurny, łącznik między klasowy, Mały samorząd uczniowski)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
Stworzenie szansy rozładowania napięć i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	Wykorzystanie aktywności ruchowej (sala zabaw, plac zabaw, spacer) lub aktywności wyciszającej (kącik czytelniczy, zabawa na dywanie).	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Bajki terapeutyczne – zgodnie z posiadaną bibliografią, wymiana między nauczycielami	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z emocjami trudnymi – zajęcia terapeutyczne	psycholog	zgodnie z planem pracy
Budowanie umiejętności rozróżniania przez uczniów sytuacji bezpiecznych od ryzykownych i dokonywania właściwych wyborów.	Określanie, co jest dobre, a co złe, w otaczającym świecie i w świecie poznanych tekstów literackich. Podawanie uzasadnienia swojego zdania. Korzystanie z kart pracy (typu: Prawda/Fałsz)	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Psychoedukacja w oparciu o literaturę profilaktyczną Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego, np. „Powiedz komuś”, „Dobre i złe sekrety”, „Zbyt miła”, „Nie lubię łaskotek” – Treści realizowane na zajęcia profilaktycznych KMT – „Kapelusz rozmaitości”, „Otwarty Umysł”	psycholog, pedagog	październik-czerwiec

Wdrożenie uczniów do umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i bezpiecznego radzenia sobie w sytuacji społecznie trudnej.	Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad – np.: klasowe zasady w piktogramach, wspólne ustalanie klasowych kodeksów.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Mediacje dziecięce – rówieśnicze w duchu „Porozumienie bez przemocy”	psycholog	zgodnie z planem pracy
	Branie odpowiedzialności za swoje wybory. Umiejętność samooceny i samokrytyki. Odwaga cywilna.	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Rozmowy interwencyjne wyjaśniające tło konfliktu, okoliczności zdarzenia, pomagające dojść do porozumienia	pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Warsztaty interwencyjne i integracyjne realizowane z całym zespołem klasowym w związku ze zgłaszanym problemem	psycholog lub pedagog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Ograniczenie ryzyka pogłębiania niepowodzeń edukacyjnych i stworzenie szansy przezwyciężenia trudności szkolnych.	Badanie gotowości szkolnej w klasie I – ocena zasobów i trudności uczniów na starcie rozpoczęcia nauki w klasie I	pedagog, psycholog	wrzesień
	Badania umiejętności w klasach I, II, III	zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z planem pracy
	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja opieki nad uczniem realizowana przez studentów – stażystów UAM w ramach projektu „Student – asystent”	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem

	Kwalifikowanie uczniów do pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Wychowawcy z zespołem nauczycielskim	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Rozmowy z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi i społecznymi o konieczności pogłębienia badań diagnostycznych w poradniach specjalistycznych w tym poradni psychologiczno – pedagogicznej	pedagog, psycholog, wychowawca	zgodnie z zapotrzebowaniem
Wdrożenie uczniów do współdziałania, szacunku i aktywnego rozwiązywania problemów.	Wdrożenie wybranych klas o zauważalnych problemach wychowawczych i rówieśniczych do programu POZYTYWNEJ DYSCYPLINY	Wychowawca i psycholog	Cały rok szkolny
Stworzenie uczniom warunków uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej, niepowodzeń szkolnych, rówieśniczych czy rodzinnych.	Konsultacje dla uczniów i rodziców, rozmowy indywidualne. Kierowanie do instytucji wspierających dziecko i rodzinę (PP-P, MOPR, PCS, KOPDz	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Cel: 3 Wsparcie rozwoju kompetencji wychowawczych i osobistych osób dorosłych (nauczycieli i rodziców)			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój umiejętności i cech niezbędnych do tworzenia właściwego kontaktu wychowawczego.	Wdrażanie w praktyce szkolnej założeń i metodyki „Pozytywnej dyscypliny w klasie i w szkole”.	psycholog	I semestr
	Modelowanie właściwych wzorców komunikacyjnych z dzieckiem i rodzicem podczas działań interwencyjnych opartych na metodzie kontraktu „pizzy” oraz „budowaniu strategii pomocy uczniom trudnym”	pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Stworzenie szansy do poszerzania	Budowanie oferty szkoleniowej i	dyrekcja szkoły	zgodnie z zapotrzebowaniem

wiedzy niezbędnej w procesie wychowania i wspierania dziecka.	współorganizowanie szkoleń w odpowiedzi na zapotrzebowanie nauczycieli.		
	Prelekcja psychoedukacyjne dla rodziców „Jak zdrowo i bezpiecznie funkcjonować w świetlicy szkolnej”	Koordinacja pedagog	zgodnie z planem
	Psychoedukacja rodziców podczas indywidualnych konsultacji, element pracy systemowej z rodziną dziecka uczestniczącego w socjoterapii (PbP, Pozytywna Dyscyplina)	psycholog	zgodnie z planem
	Psychoedukacja ukierunkowana na coraz powszechniejszy problem rodziny w kryzysie rozstaniowym; profilaktyka zaburzeń adaptacyjnych dziecka, konfliktu lojalności, reakcji lękowych.	psycholog	Zgodnie z zapotrzebowaniem
	Psychoedukacja rodziców w zakresie prawidłowości rozwojowych oraz form właściwego wsparcia w obszarze rozpoznanych deficytów podczas indywidualnych spotkań w celu analizy wyników z badań gotowości szkolnej klas I	psycholog, pedagog	październik
Pogłębienie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i społecznie trudnych.	Udział nauczycieli w szkoleniach, kursach i radach pedagogicznych, m.in. Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie mediacji, w sytuacjach trudnej współpracy Rodzic- Nauczyciel	dyrekcja szkoły	zgodnie z planem pracy

BEZPIECZEŃSTWO
Sfera psychiczna, emocjonalna i intelektualna.
Profilaktyka zachowań ryzykownych. Klasy IV-VIII

Cel 1: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego - oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania – artystyczne, przedmiotowe, sportowe	Dyrektor Szkoły	wrzesień
	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – programy indywidualne, klasy sportowe, konkursy, prezentacje talentów, występy, wystawy i kiermasze prac uczniowskich, zawody sportowe	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami zespołów przedmiotowych
	Stymulowanie kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów – warsztaty „Kuznia talentów”	psycholog, pedagog	październik – czerwiec
Stymulowanie dociekliwości poznawczej i zachęcanie do świadomego samokształcenia	Ustalanie dominujących kanałów percepcyjnych ucznia – narady w klasach IV	wychowawcy	wrzesień
	Techniki i metody uczenia się – narady, działania edukacyjne na różnych przedmiotach	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami pracy
	Samokształcenie – korzystanie z różnych źródeł informacji – działania edukacyjne na przedmiotach, biblioteka,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	zgodnie z planami pracy
	Definiowanie mocnych i słabych stron, planowanie własnej ścieżki kariery - doradztwo zawodowe dla klas VII, VIII	nauczyciele doradztwa zawodowego, wychowawcy	raz w miesiącu zgodnie z planami pracy

	<p>- elementy doradztwa na naradach</p> <p>- udział klas VII i VIII w <i>Arenie Zawodów</i> (prezentacja i orientacja w zawodach, jakie uczniowie mogą wybrać w przyszłości)</p>		
	Organizacja cyklu lekcji w klasach IV-VII „Mówię i piszę poprawnie” – lekcje ze słownikami	bibliotekarze	październik – kwiecień
	Współpraca z Politechniką Poznańską: – „Noc naukowców” – „Festiwal techniki”	nauczyciele fizyki i chemii	wrzesień, maj
	Realizacja projektu Matematyka wokół nas	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	październik - maj
Wdrożenie do krytycznego stosowania technologii informatycznej oraz bezpiecznego zachowania w Internecie.	Świadome i odpowiedzialne korzystanie z mediów – działania edukacyjne na informatyce, WDŻ, języku polskim, w bibliotece, na naradach; - cykliczne spotkania z Policją Wydziału ds. Nieletnich dla uczniów kl. VI i VII	nauczyciele przedmiotów, pedagog, Policja	styczeń/luty
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – włączenie do ogólnopolskiej akcji	nauczyciele informatyki	luty
	Prezentacja na korytarzach szkolnych ilustrowanych fraszek na temat <i>Stop cyberprzemocy</i> Warsztaty dla uczniów klas VII i VIII; „Cyfrowe zagrożenia”	nauczyciele języka polskiego koordynator pedagog	październik styczeń/luty
Kształtowanie u dzieci umiejętności w zakresie empatii, wrażliwości.	Wdrażanie do samopomocy rówieśniczej – działania wychowawcze ukierunkowane na pomoc koleżeńską	wychowawcy	
	Stymulacja wrażliwości w obszarze emocjonalnym i społecznym poprzez doświadczenia grupowe realizowane na warsztatach	psycholog, pedagog	październik-czerwiec

	profilaktycznych KMT – „Kuźnia talentów”, „Pomocna dłoń” – program profilaktyki dyskryminacji i wykluczenia.		
Cel: 2 Stworzenie dzieciom możliwości ograniczania zachowań problemowych na rzecz zachowań bezpiecznych i konstruktywnych			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów postrzeganych jako problemowych	Stworzenie alternatywnych form aktywności dla dzieci doświadczających niepowodzeń, budowanie pozytywnego prestiżu w środowisku szkolnym i doświadczanie mocnych stron poprzez włączenie uczniów do pozytywnych działań typu wolontariat, koło PCK, zajęcia sportowe	nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec
	Pochwała jako wzmacnianie poczucia własnej wartości i utrwalenie pozytywnych działań	nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Każdy człowiek jest wartościowy – cykl lekcji wychowawczych w klasach VI i VIII	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego	nauczyciele	wrzesień-czerwiec
Stworzenie szansy rozładowania napięć i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	Interwencyjne działania wychowawców, pedagoga i psychologa służące wsparciu ucznia w trudnej emocjonalnie sytuacji	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec
	Pogadanki wychowawców dotyczące stresu i sposobów przetrwania (klasy IV-VIII)	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	Definiowanie stosunków w klasie i radzenie sobie z presją grupy (klasy IV-VIII) – działania edukacyjne na WDŻ, języku polskim, naradach, wf	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Techniki relaksacyjne (klasy IV-VIII) - wf	nauczyciele wf	zgodnie z planem pracy

	Nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z emocjami trudnymi – zajęcia grupowe integracyjne dla wybranych klas IV- VIII (2019/20 klasa VI a)	psycholog	zgodnie z planem pracy
	Indywidualne zajęcia terapeutyczne z psychologiem szkolnym	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Budowanie umiejętności społecznych, odkrywanie mocnych stron, doświadczanie akceptacji ze strony rówieśników i dorosłych - Zajęcia rozwijające z elementami socjoterapii oraz profilaktyczne „Kuźnia talentów”, „Pomocna dłoń”	pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy
Budowanie umiejętności rozróżniania przez uczniów sytuacji bezpiecznych od ryzykownych i dokonywania właściwych wyborów.	Profilaktyka antynarkotykowa i w zakresie substancji psychoaktywnych. - Działania edukacyjne na naradach, lekcjach przyrody, biologii, WDŻ, etyce - Cykliczne spotkania warsztatowe z Policją Wydziału ds. Nieletnich i Strażą Miejską. - „ Narkotyki i dopalacze zabijają” – kl. VI i VII	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, koordynacja pedagog,	zgodnie z planem pracy wrzesień 2019
	Odpowiedzialność nieletnich za czyny zabronione – prelekcja Policji Wydział Nieletnich dla kl. VII	pedagog	zgodnie z planem pracy
	Profilaktyka w zakresie bezpiecznego poruszania się – <i>Świeć przykładem, noś odblaski</i> – projekt odblasku – konkurs dla klas IV	A. Bartecka	wrzesień
	Psychoedukacja w oparciu o literaturę profilaktyczną Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego np. „Dobre i złe sekrety”, „Dręczyciel w klasie”,	pedagog, psycholog	październik-czerwiec

	„Śmierzący ser”, „Słup soli”, „Po co się złościć”, „Jak pomyślę tak zrobię” – treści wprowadzane na warsztatach integracyjnych i zajęciach profilaktycznych – „Kuznia talentów, „Pomocna dłoń”		
Wdrożenie uczniów do umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i bezpiecznego radzenia sobie w sytuacji społecznie trudnej.	Szkolenie wolontariuszy klas V- VII w minimediacjach rówieśniczych- „Klub Żyrafy” – wdrożenie uczniów do procedur mediacji w sytuacji konfliktów rówieśniczych – warsztaty praktyczne. Pilotaż koncepcji dyżurów mediacji rówieśniczych.	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Rozmowy interwencyjne wychowawców, pedagoga/psychologa z uczniami którzy doświadczają trudnych emocjonalnie sytuacji konfliktowych między rówieśnikami	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Ograniczenie ryzyka pogłębiania niepowodzeń edukacyjnych i stworzenie szansy przezwyciężenia trudności szkolnych	Diagnoza na starcie w klasach IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. obcego, wychowawcy	wrzesień
	Stworzenie oferty zajęć wspomagających i innych zajęć specjalistycznych	nauczyciele wszystkich przedmiotów	wrzesień-czerwiec
	Współpraca z poradniami specjalistycznymi	pedagog, psycholog, wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	Łagodzenie przekraczania progu pomiędzy klasą III a IV, w tym komunikacja zespołu nauczycieli uczących III-IV	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
	Ocena poziomu trudności edukacyjnych: - analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych - analiza wniosków rady klasyfikacyjnej i zespołu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem

	wychowawczo – profilaktycznego nauczycieli - analiza badań wyników nauczania - analiza kart postępów ucznia		
Stworzenie uczniom warunków uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej, niepowodzeń szkolnych, rówieśniczych czy rodzinnych	Objęcie ucznia systemem pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi obszarami deficytów	pedagog/ psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Konsultacje dla uczniów i rodziców, rozmowy indywidualne. Kierowanie do instytucji wspierających dziecko i rodzinę (PP-P, MOPR, PCS, KOPDz)	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Cel: 3 Wsparcie rozwoju kompetencji wychowawczych i osobistych osób dorosłych (nauczycieli i rodziców)			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój umiejętności i cech niezbędnych do tworzenia właściwego kontaktu wychowawczego.	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym (udzielanie informacji, kierowanie do specjalistów itp.)	nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec
	Wdrażanie w praktyce szkolnej założeń i metodyki „Porozumienia bez przemocy” i „Pozytywnej dyscypliny ” poprzez indywidualne konsultacje i modelowanie w sytuacjach praktycznych oraz prelekcje dla rodziców.	psycholog	I i II semestr
	Modelowanie właściwych wzorców komunikacyjnych z dzieckiem i rodzicem podczas działań interwencyjnych opartych na metodzie kontraktu „ pizzy” oraz „ budowaniu strategii pomocy uczniom trudnym”	pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Stworzenie szansy do poszerzenia wiedzy niezbędnej	Cykliczne prelekcje psychoedukacyjne dla rodziców,	Koordinator pedagog	wrzesień - czerwiec

w procesie wychowania i wspierania dziecka.	„Jak pomóc dziecku się uczyć” „Odpowiedzialność nieletnich za czyny zabronione – algorytm postępowania wobec nieletnich” „Mity i prawda o uzależnieniach” „Sytuacje ryzyka w okresie dojrzewania” „Jak być rodzicem nastolatka”		
	Szkolenia członków rady pedagogicznej	dyrekcja	zgodnie z planem WDN
Pogłębienie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i społecznie trudnych.	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie mediacji, w sytuacjach trudnej współpracy Rodzic-Nauczyciel	dyrekcja, specjalista zewnętrzny	zgodnie z planem WDN

RELACJE			
Sfera społeczna; postawy i normy społeczne. Klasy I – III			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i środowiskowej.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrożenie do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.	Stworzenie regulaminów klasowych (np. w postaci piktogramów i odwoływanie się do nich w sytuacjach kryzysowych). Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad zachowania względem siebie w świetlicy i na boisku.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	wrzesień
	Cykl zajęć „Wychowanie do wartości” – Kształtowanie postaw i kultury osobistej	Nauczyciele świetlicy	
	Kolejna edycja Projektu Klasa NAJ – nagradzanie kulturalnego zachowania uczniów w trakcie uroczystości i imprez szkolnych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

	Świetlicowy projekt na najsympatyczniejszego „Świetlika”	wychowawcy świetlicy	zgodnie z regulaminem (odrębny dokument)
	Codzienna ocena zachowania (wg ustaleń klasowych). Systematyczne przygotowywanie się do zajęć szkolnych, punktualne przychodzenie do szkoły.	wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	Każdorazowe przypominanie zasad zachowania podczas wyjść (plac zabaw, basen, kino/teatr, warsztaty, wycieczka, środki komunikacji miejskiej, ...).	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek
1. Kształtowania umiejętności dialogu i funkcjonowania w grupie z poszanowaniem drugiego człowieka	Poszanowanie godności wszystkich ludzi oraz swojej, wyrażanie szacunku komunikatem werbalnym i niewerbalnym.	wszyscy pracownicy szkoły	zgodnie z planem pracy
	„Klub Żyrafy” – Podstawowe normy (szacunek i współdziałanie) wdrażane i realizowane w praktyce podczas zajęć profilaktycznych i terapeutycznych – „Kapelusz różnaitości” „Otwarty Kapelusz” i „Otwarty umysł”.	psycholog/ pedagog	październik-czerwiec
Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej we współpracy z rodziną ucznia.	Zajęcia otwarte dla rodziców zgodnie z zaplanowaną tematyką i Kalendarzem Imprez.	wychowawcy klas i świetlicy	I i II semestr
	Cykl „Przedszkolacy w szkole” realizowany z pomocą uczniów klas I-III	Wych. klas	
	Wspólna organizacja imprez: Pasowanie na Ucznia, Dzień Chłopaka, spotkanie wigilijne, balik karnawałowy. Akcja „Czerwone czapki” z okazji mikołajek, Poczta walentynkowa, życzenia z okazji Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet (MSU)	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem	zgodnie z Kalendarzem Imprez

Cel: 2 Przygotowanie do aktywności prospołecznej i samorządności.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrożenie dzieci do konstruktywnych zachowań prospołecznych.	Udział uczniów klas III w wyborze przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy klas III	wrzesień
	Włączanie uczniów w tok organizowanych imprez szkolnych (przedstawienia, inscenizacje, prowadzenie imprez, ...).	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z Kalendarzem Imprez
	Praca na rzecz MSU i SU.	opiekun Małego Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas III	zgodnie z planem pracy
	Angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych bieżąco organizowanych przez: PCK, Caritas, Redemptoris Missio...	opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Świetlicowy konkurs plastyczny „Portret Zwierzaka”.	wychowawcy świetlicy	zgodnie z regulaminem
	Zbiórka żywności dla schronisk	opiekun koła ekologicznego, wychowawcy klas	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Szkolny projekt „Z wartościami przez cały rok” w klasach I-III promowanie najważniejszych wartości	koordynator N. Namysł, wychowawcy)	comiesięczne spotkania

RELACJE			
Sfera społeczna; postawy i normy społeczne. Klasy IV-VIII			
Cel 1: wdrożenie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i środowiskowej.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrożenie do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.	Respektowanie norm zawartych w dokumentach Szkoły	nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień
	Działania interwencyjne i konsekwencje regulaminowe wobec uczniów łamiących prawo szkolne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
	„Plebiscyt na najsympatyczniejszą klasę” wg nowego systemu punktacji oceniającego klasę w skali 0-6, opracowanie nowej karty.	pedagog, wychowawcy	wrzesień-czerwiec, podsumowanie na zakończenie I i II semestru
	Savoir-vivre na co dzień (działania edukacyjne na wszystkich przedmiotach)	wszyscy nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Wdrożenie do przestrzegania zasad fair-play i kulturalnego kibicowania	nauczyciele wf	wrzesień-czerwiec
Kształtowania umiejętności dialogu i funkcjonowania w grupie z poszanowaniem drugiego człowieka	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów w ramach narad oraz na przedmiotach (reguły rozmowy, dobór środków językowych).	wszyscy nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka – Dzień Życzliwości i Tolerancji . Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka. Dzień Rodziny.	SU	listopad
	Zespołowe rozwiązywanie problemów merytorycznych (projekty, narzędzia informatyczne, metody aktywizujące)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem
	„Reguły zachowania w grupie” –wypracowane dla Klubu Żyrafy w oparciu o nadrzędne; szacunek i współdziałanie. Normy utrwalane i realizowane w praktyce na zajęciach integracyjnych i profilaktycznych – „Kuźnia	pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy

	talentów” i „Pomocna dłoń”, lekcje etyki		
Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej we współpracy z rodziną ucznia.	W celu funkcjonowania dobrej komunikacji wykorzystanie iDziennika	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem
	Integracja z rodzinami uczniów przy okazji festynu szkolnego oraz świąt i innych uroczystości szkolnych i klasowych, m.in. zajęcia otwarte (zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Angażowanie rodziców w działania klasy i Szkoły (współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych, wspólne realizowanie inicjatyw na rzecz integracji klasowej i szkolnej)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	Dbłość o klimat klasowy i relacje rówieśnicze poprzez organizowanie wycieczek szkolnych, edukacyjnych i rekreacyjnych oraz innych imprez klasowych	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy

Cel: 2 Przygotowanie do aktywności prospołecznej i samorządności.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrożenie dzieci do konstruktywnych zachowań prospołecznych	Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej - wybory do samorządów klasowych i SU - działalność w SU	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z planem pracy
	Aktywność w szkolnym kole wolontariatu: - Realizacja projektu „ Starszy kolega – starsza koleżanka” – modelownie zachowań młodszych kolegów przez uczniów klas V – VIII podczas zajęć terapeutycznych i profilaktycznych - Uczestnictwo uczniów w akcjach miejskich związanych z Hospicjum Palium – MOTYLI WOLONTARIAT, Redemptoris Missio. - aktywność wolontariuszy w Przedszkolu nr 130 z Oddziałami Integracyjnymi.	psycholog/ katecheta	zgodnie z planem pracy

	- Minimediacje – powołanie grupy wyszkolonych mediatorów rówieśniczych - cykl lekcji o demokracji – wyjaśnienie pojęć z nią związanych z uwrażliwieniem na szacunek wobec człowieka i jego poglądów	S. Brambor, wychowawcy	wrzesień, październik
	Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego -festyn szkolny -Sprzątanie Ziemi, Sprzątanie Poznania - Pierwszy Dzień Wiosny, - Światowy Dzień Zdrowia - pomoc koleżeńska dla klas młodszych (SU)	wszyscy nauczyciele	czerwiec wrzesień, kwiecień, listopad grudzień - styczeń
	Organizacja konkursów i turniejów międzyszkolnych	nauczyciele	zgodnie z planem
Kształtowanie wrażliwości społecznej i empatii wobec ludzi i zwierząt w szczególnej potrzebie losowej.	Aktywność w wolontariacie na terenie szkoły w porozumieniu z PCK np. zbiórki na schronisko dla zwierząt	psycholog/ katecheta, opiekun koła PCK	zgodnie z planem
	Wprowadzenie w świat wartości poprzez realizację programu – „Ludzkie ścieżki” na lekcjach etyki	pedagog	zgodnie z programem
	Wprowadzenie w świat i potrzeby osób niepełnosprawnych. Psychoedukacja grup – „Kuźnia talentów, „Pomocna dłoń”, oparta na treściach „Etyka – chcemy być lepsi” M. Gorczyka oraz Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego	psycholog, pedagog	październik, czerwiec

KULTURA			
Sfera moralna, duchowa. Wartości i normy moralne. Klasy I-III			
Cel 1: Wyposażenie uczniów w konstruktywny system wartości.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wychowanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.	Systematyczne wykonywanie zadań domowych i prac dodatkowych.	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	zgodnie z planem pracy
	Udział w organizowanych konkursach.	zgodnie z przydziałem	zgodnie z ofertą

	Praca na rzecz klasy (dyżurny itp.)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
2. Wyposażenie uczniów w postawę szacunku, tolerancji, troski i empatii wobec innych ludzi.	Odwoływanie się do wzorców literackich oraz autorytetów historycznych i współczesnych.	wychowawcy klas i świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Szacunek dla zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, ludzi różnych zawodów. Elementy doradztwa zawodowego (wycieczki zawodoznawcze, quiz :Znamy te zawody”).	wychowawcy zgodnie z przydziałem	zgodnie z planem pracy
	Tolerancja wobec innych narodowości (Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka) i religii – różnice w obchodach świąt (np. Halloween).	nauczyciele języka obcego, religii, wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Warsztaty na których uczniowie uczą się jak okazywać kolegom i dorosłym szacunek, akceptację i empatię – „Kapelusz różnaitości”, „Otwarty umysł”.	pedagog, psycholog	październik, czerwiec
Cel 2: Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z miastem rodzinnym, regionem i istotnymi miejscami naszej ojczyzny.	Obchody Święta Niepodległości, Święta KEN, Święta 3 Maja, ... Wycieczki, warsztaty, konkursy i prezentacje multimedialne o Poznaniu i Wielkopolsce, Warszawie i Polsce zgodnie z Kalendarzem Imprez m.in. konkursy recytatorskie: „Wiersze o Ojczyźnie”, dyktando patriotyczne dla klas III, koncert pieśni patriotycznych, Konkurs Wiedzy o Poznaniu, ...	wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków	cały rok
	Wzbudzania zainteresowania historią ojczyzny i swojego regionu w świetlicy szkolnej. <ul style="list-style-type: none"> • Quiz „Święto Niepodległości”, • konkurs plastyczny „Poznań – moje miasto” 		listopad

1. Budowanie poczucia identyfikacji ze szkołą i jej tradycją.	Rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, pożegnanie klas trzecich – z udziałem poczty sztandarowego.	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z kalendarzem
	Odświętny strój z tarczą podczas uroczystości szkolnych.	wychowawcy	zgodnie z Kalendarzem Imprez
2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	Wyjście na: spektakle teatralne i kinowe zgodnie z ustaleniami, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje w kinie dla klas II-III; • cykliczne wyjścia na spektakle teatralne – klasy II; • wyjścia do kina – klasy I-III; • wyjścia do teatru – kl. III 	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez oraz ofertą kin i teatrów
3. Ukształtowanie postawy szacunku wobec dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	Uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi - obchody 11 listopada, Święta 3 Maja.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Organizacja Dnia Języków Obcych.	nauczyciel języka angielskiego	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Otwarcie na tradycje europejskie: <ul style="list-style-type: none"> – bożonarodzeniowe tradycje w krajach anglojęzycznych. 	nauczyciel języka angielskiego	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Poznawanie dorobku narodowego jako sposobu kształtowania tożsamości narodowej – działania edukacyjne.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej	wychowawcy w toku zajęć	zgodnie z programem nauczania

KULTURA			
Sfera moralna, duchowa. Wartości i normy moralne. Klasy IV-VIII			
Cel 1: Wyposażenie uczniów w konstruktywny system wartości.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wykształcenie postaw uczciwości, odpowiedzialności,	Wdrażanie do samooceny – wzajemne przyznawanie punktów przez uczniów w	wychowawcy	styczeń, czerwiec

sumienności i pracowitości.	poszczególnych kategoriach karty zachowania		
	Planowane działania szkolne realizowane w formie projektu edukacyjnego	nauczyciele przedmiotów	październik-maj
	Praca na rzecz klasy (dyżurny, gazetki ściennie, działania samorządu klasowego, przygotowywanie imprez klasowych itp.).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Wyposażenie uczniów w postawę szacunku, tolerancji, troski i empatii wobec innych ludzi.	Realizacja treści programowych na poszczególnych przedmiotach, m.in. religii, WDŻ, etyce, języku polskim, naradzie, przyrodzie, biologii, historii, W-F.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów	wrzesień-czerwiec
	Propagowanie postaw tolerancji i życzliwości wobec ludzi podczas obchodów ogólnopolskiego Dnia Życzliwości i Tolerancji	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	21 listopada
	Warsztaty na których uczniowie uczą się jak okazywać kolegom i dorosłym szacunek, akceptację i empatię – „Kuźnia Talentów”, „Pomocna dłoń”, wolontariat	pedagog, psycholog	październik, czerwiec
Cel 2: Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie z miastem rodzinnym, regionem i istotnymi miejscami naszej ojczyzny.	Wycieczki: – zwiedzanie Poznania – lekcje w Palmiarni – lekcje w ZOO – lekcje muzealne – wycieczki geograficzno-historyczne (WPN, Szlak Piastowski, Wrocław–Panorama Raławicka, Toruń, Warszawa, Gniew, Malbork, Trójmiasto) – rajdy rowerowe Poznawanie folkloru wielkopolskiego – działania edukacyjne na przedmiotach: muzyka, technika, narada,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów	wrzesień-czerwiec, zgodnie z planem wychowawczym dla poziomu klas zgodnie z planem pracy

	plastyka, język polski, historia		
	Oddawanie hołdu powstańcom wielkopolskim i zasłużonym Wielkopolanom poprzez odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	nauczyciel historii	listopad/ grudzień
	Zapoznavanie z historią ojczyzny i regionu poprzez prace uczniowskie: – gazetki ścienne – prezentacje tematyczne – plakaty – artykuły w szkolnej gazecie „To i owo”	nauczyciele przedmiotów, opiekun gazetki szkolnej	listopad- czerwiec
Budowanie poczucia identyfikacji ze szkołą i jej tradycją.	Obchody Dni Patrona: – organizacja rajdu rowerowego dla uczczenia pamięci Zofii Nałkowskiej. – Działania szkolnego koła krótkofalowców poświęcone patronce szkoły	wychowawcy, Brambor, opiekun koła krótkofalowców	maj
	Identyfikowanie ze środowiskiem szkolnym poprzez naukę i śpiewanie hymnu szkolnego, noszenie tarczy szkolnej.	nauczyciel muzyki, wychowawcy	wrzesień- czerwiec
	Organizowanie imprez identyfikujących społeczność uczniowską ze szkolną tradycją, np.: wigilie klasowe, dyskoteki, kiermasze, festyn szkolny	nauczyciele dyrekcja szkoły, nauczyciele	wrzesień- czerwiec maj
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	Organizowanie wycieczek i lekcji plenerowych w muzeach, teatrach, kinach, w domach kultury.	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	wrzesień- czerwiec
	Organizowanie spotkań z pisarzami i poetami w bibliotece szkolnej	bibliotekarze	wrzesień- czerwiec
	Czytanie wybranej lektury o treści patriotycznej; jeden raz w miesiącu VI, VII, VIII „Pan Tadeusz” – dwa razy w miesiącu IV i V „Bohaterski miś”.	Nauczyciele poloniści	październik- czerwiec

	Przeprowadzanie konkursów ze znajomości literatury, konkursów recytatorskich, plastycznych i muzycznych	bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego	zgodnie z planem
	Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki	nauczyciel muzyki	październik
	Organizacja wystaw z okazji uroczystości: - Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych - Dnia Książki i Prasy	bibliotekarze	październik kwiecień
Ukształtowanie postawy szacunku wobec dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	Uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi: – obchody Narodowego Święta Niepodległości – działania klubu krótkofalowców – obchody święta 3-go Maja	wychowawcy, opiekun koła krótkofalowców wychowawcy, nauczyciele historii	listopad, grudzień maj
	Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	wrzesień
	Otwarcie na tradycje europejskie: – bożonarodzeniowe tradycje w krajach anglojęzycznych – Tydzień Kultury Hiszpańskiej	nauczyciele języka angielskiego nauczyciel j. hiszpańskiego	grudzień luty
	Poznanie dorobku narodowego jako sposobu kształtowania tożsamości narodowej – działania edukacyjne na języku polskim, muzyce, plastyce, historii.	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami pracy

I. Strategia ewaluacji programu.

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji (w tym wnioski zespołów),
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków,
7. badanie fokusowe rodziców

2. Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w kolejnym roku szkolnym. Raportu dokona powołany zespół.

II. Źródła i bibliografia.

- *Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczego szkoły i placówki– warsztat. PDF, ORE, Wiesław Poleszak*
- *Program Wychowawczo profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla konsultantów i doradców metodycznych, prezentacja MEN, ORE.*
- *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczy szkoły. Dobra szkoła. Prezentacja ORE. Z. Gaś, W. Poleszak*

Opracowanie: Zespół Wychowawczy

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 września 2019r.