

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 18

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.
- V. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
- VI. Strategia ewaluacji programu.
- VII. Wynikające z programu plany wychowawczo – profilaktyczne klas.
- VIII. Źródła i bibliografia.
- IX. Załączniki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 18

I. Podstawa prawna

Wiodące dokumenty dające podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązań wychowawców wobec uczniów to:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla***

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym..)a także **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- *Karta Nauczyciela*
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym.

Wychowanie zgodnie z założeniami prawa oświatowego to uporządkowane i zaplanowane działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach; fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.

Dojrzałość fizyczną rozumiemy jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość moralną** (duchową) – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejsze w procesie wychowawczym budujemy na tym co łączy wychowanie i profilaktykę czyli wartości i normy, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Wartości rozumiemy jako cele dążeń ludzkich a normy to społeczne powinności, nakazy i zakazy. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, a funkcjonowanie społeczeństwa staje się dla wychowanka zrozumiałe.

Jesteśmy szkołą podstawową i formułujemy jasno określone cele (w tym wartości i normy) dostosowane do etapu rozwojowego uczniów, obejmujące wszystkie cztery sfery rozwoju wychowanka i zgodne z wypracowaną w placówce „sylwetką absolwenta”.

III. Sylwetka absolwenta.

Sylwetka absolwenta to kierunek naszych działań wychowawczych; formułowanych celów, zadań, tworzonych treści i podejmowanych działań.

Aby taki profil powstał musieliśmy uwzględnić realia rozwojowe, kontekst środowiskowy i specyfikę szkoły, oczekiwania rodziców a także realne wnioski i obserwacje na temat tego jaki jest typowy uczeń naszej szkoły. Obraz absolwenta wyłonił się w wyniku podjętej debaty o tym jakiego dorosłego i dojrzałego człowieka chcemy przygotować do samodzielnego życia i uwzględniając etap rozwojowy oraz zasoby i ograniczenia placówki – jakiego absolwenta pragniemy wypuścić poza mury szkoły.

Konstruując sylwetkę absolwenta uwzględnialiśmy analizy i wnioski zespołu wychowawczego, raporty ewaluacyjne, spostrzeżenia i postulaty uzyskane od rodziców podczas badania fokusowego w styczniu 2017.

Po zgromadzeniu informacji i wniosków, uwzględniając cztery podstawowe sfery wychowania (fizyczną, psychiczną, społeczną i moralną) oczekujemy, że nasz absolwent będzie:

- sprawnie posługiwał się zdobytą wiedzą w życiu codziennym,
- odróżniał dobro od zła oraz sytuacje bezpieczne od ryzykownych,
- znał i stosował zasady zdrowego stylu życia,
- w życiu kierował się szacunkiem dla jednostki i dobrem wspólnoty, w której żyje,
- miał poczucie tożsamości narodowej, a jednocześnie akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
- potrafił rozwiązywać konflikty w społecznie akceptowany sposób, szukając rozwiązania poprzez dialog i mediacje,
- człowiekiem otwartym, ciekawym świata, rozumiejącym potrzebę i sens ciągłego doskonalenia się,
- mądrze i krytycznie korzystał z różnych źródeł informacji posługując się w sposób bezpieczny technologią informacyjną.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Diagnoza sytuacji bieżącej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oparte były na różnorodnych, szerokich propozycjach szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki. Dokonano w poprzednich latach istotnych ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja szkolnego programu profilaktyki, ewaluacja Klubu Młodych Twórców, ewaluacja bezpieczeństwa uczniów oraz bieżące badania ankietowe i fokusowe wynikające w ustalonych zadań), których wnioski uwzględniamy w poniższej analizie. Opracowaniu charakterystyki uczniów służy nam również analiza bieżącej dokumentacji oraz wnioski z zespołu wychowawczego i rady klasyfikacyjnej oraz analitycznej.

1. Analiza jakości funkcjonowania uczniów.

Szkoła nasza gromadzi uczniów o dużym wachlarzu umiejętności i kompetencji społecznych.

Mamy zarówno uczniów bardzo zdolnych z indywidualnymi programami, odnoszących sukcesy podczas konkursów, reprezentujących szkołę w zawodach i olimpiadach, aktywnych w kołach zainteresowań, dumnych ze swoich osiągnięć.

W szkole cieszą się dużym zainteresowaniem klasy sportowe, nasi uczniowie osiągają znaczące sukcesy w lekkoatletyce i koszykówce. Wpływa to na ich poczucie wartości, pozytywny prestiż w środowisku, wzmacnia samoocenę nawet u uczniów, którzy nie osiągają sukcesów edukacyjnych.

Liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, kolo PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kołach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, dodatkowych zajęciach sportowych).

W każdym zespole klasowym mamy też uczniów wymagających regularnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z dysfunkcjami w zakresie funkcji poznawczych, percepcyjnych, zakłóceniami rozwoju systemu nerwowego.

Niewielka grupa uczniów doświadcza skutków zaniedbań wychowawczych czy niewłaściwych wzorców środowiskowych. Wymagają oni szczególnej uwagi wychowawców.

Są również tacy, którzy przejawiają zaburzenia emocji i w zachowaniu, potrzebują zatem na terenie szkoły specjalnych działań wspierających.

Ważne w naszym doświadczeniu jest wczesne wspieranie uczniów z pierwszymi oznakami niepowodzeń edukacyjnych i społecznych, aby nie doszło do ich pogłębienia i wtórnego przeobrażenia w zaburzenia emocji i zachowania.

2. Rozpoznanie sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły.

Zadaniem szkoły jest wykorzystanie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój ucznia.

Jednym z wielu jest konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz stymulowanie ich rozwoju. Służy temu bogata oferta zajęć dodatkowych na które uczęszcza znacząca część uczniów. Bogata oferta kół zainteresowań, warsztatów artystycznych, zajęć sportowych, treningów nastawionych na rozwój społeczny i emocjonalny – to atuty które zawsze podkreślają w badaniach ewaluacyjnych rodzice. Uczniowie chętnie uczestniczą w impresach szkolnych, wycieczkach, zabawach klasowych. Budują pozytywne relacje rówieśnicze oraz z nauczycielami, doświadczają praktycznego treningu społecznego, korzystają z modelującej roli dorosłego.

Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami dysfunkcyjnymi jest dobry klimat szkoły i współpraca z rodzicami uczniów. Szkoła podstawowa to etap w którym rodzice bardzo angażują się w działania szkoły i poprzez liczne spotkania integrujące społeczność szkolną (lekcje i imprezy otwarte, wycieczki, festyny, imprezy okolicznościowe, uroczystości, występy) tworzy się płaszczyzna współdziałania dorosłych. Prężnie i konstruktywnie działa Rada Rodziców. Wiele imprez i zajęć dodatkowych służy integracji społeczności uczniowskiej, tym samym poprawie odczuwanego bezpieczeństwa.

Istotnym czynnikiem chroniącym jest niski poziom anonimowości. Klasy nie są liczne, uczniowie są znani kadrze z imienia i nazwiska, kojarzeni adekwatnie względem potrzeb edukacyjnych i kontekstu rodzinnego. W takiej placówce udało się stworzyć oferę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obniżającej ryzyko pogłębienia trudności i załębłości edukacyjnych oraz kompensującej niedostatki w zakresie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas młodszych korzystają każdego roku ze wsparcia stażystów, asystentów, ze specjalizacji edukacji psychologii UAM. Pozwala to na realną pomoc w przezwyciężeniu doświadczanych na starcie trudności szkolnych i dostosowaniu pomocy do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.

Praca wychowawcza i profilaktyczna opiera się na dobrze wykwalifikowanej kadrze i znaczącej grupie nauczycieli z pasją, realizujących w popołudniowych godzinach ponadprogramowe zajęcia i spotkania. Komfort uczniów i ich identyfikację z miejscem buduje także atrakcyjna baza szkoły, jaką są boiska, infrastruktura, wyposażenie sal, wystrój.

Trudności dostrzegamy natomiast w obszarze motywowania uczniów problemowych do uczestnictwa w oferowanych formach pomocy. Stale dostrzegamy zbyt liczną grupę uczniów, którzy unikają zajęć dodatkowych.

Problemy edukacyjne i wychowawcze są szczególnie trudne do przezwyciężenia przy braku współpracy ze strony rodziny. **Czynniki ryzyka** środowiskowe, takie jak deficyty wychowawcze rodziców, długotrwała nieobecność w domu, kryzysy rodziny rozbitej czy przemocowej, alkoholowej (te dwie ostatnie relatywnie rzadko) czy patologiczne wzorce zachowań oraz aprobata dla zachowań problemowych – znacząco zakłócają efektywną pracę z uczniem problemowym. Dlatego też każdego roku sytuacja jednego lub kilku uczniów ostatecznie jest kierowana do Sądu Rodzinnego i Nieletnich. Dlatego też potrzebna jest szeroka oferta edukacyjną a nawet superwizyjną dla nauczycieli borykających się ze sporadycznymi, aczkolwiek bardzo trudnymi przypadkami wychowawczymi oraz przeciążeniem zawodowym.

Wnioski ewaluacyjne (ewaluacja szkolnego programu profilaktyki, ewaluacja Klubu Młodych Twórców, ewaluacja bezpieczeństwa uczniów oraz bieżące badania ankietowe i fokusowe wynikające w ustalonych zadań) wskazują że w naszej szkole:

- Nie dochodzi do poważnych naruszeń dyscypliny szkolnej (pobicia, ukierunkowana i długotrwała przemoc, celowe dewastacje, wymuszanie), a drobne czy incydentalne wybryki napotykaają konsekwencje regulaminowe.
- Problem wagarów jest incydentalny i dotyczył w poprzednim roku jednej uczennicy. Większym problemem jest absencja uczniów, zwłaszcza młodszych klas, za zgodą i wiedzą rodziców. Wymaga to wzmożonej współpracy nauczyciela i środowiska rodzinnego.
- Nie odnotowujemy problemów w sferze uzależnień, spożywania środków psychoaktywnych czy drastycznego uzależnienia od Internetu. Troski wymagają uczniowie ze słabą samokontrolą w zakresie kontroli czasu poświęconego grom komputerowym (zaległości szkolne, ubogie lub zawężone kontakty rówieśnicze, trudności emocjonalne).
- Analiza bezpieczeństwa pokazała, że uczniowie nie skarżą się na świadomą i celową, długotrwałą przemoc rówieśniczą (fizyczną). Odnotowujemy jednak incydenty na granicy przemocy psychicznej (izolowanie, unikanie zabaw i kontaktu, wyśmiewanie, drażnienie się). Podejmujemy szereg działań edukacyjnych i interwencyjnych w takich sytuacjach. Istotne jest to, że poziom zaufania dzieci do dorosłych jest na tyle wysoki, że zdarzenia takie są w szkole szybko rozpoznawane i powstrzymywane.
- Problemem zgłaszanym przez dzieci i obserwowanym przez dorosłych jest agresja słowna i fizyczna. W tym wieku obserwujemy, zwłaszcza wśród

chłopców, bardzo dużą impulsywność, brak krytycyzmu wobec swoich zachowań i reakcji. Niskie umiejętności w zakresie empatii. Dzieci na tym etapie zaczepiają się wzajemnie, popychają się, przezywają, obrażają. Dlatego też uczą się czym jest i kiedy kończy się bezpieczna zabawa a zaczyna cierpienie drugiego dziecka. Wdrażani są do kontroli złości i przewidywania skutków swoich zachowań. Służy temu szereg planowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Zdecydowanym atutem naszych uczniów jest zaangażowanie w zajęcia i zadania, gotowość do wchodzenia w pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi, szybkość uczenia się nowych kompetencji, zwłaszcza społecznych. Nie zawsze dochodzi do transferu wiedzy i umiejętności na trudne emocjonalnie sytuacje społeczne – dlatego też uwzględniamy realia rozwojowe i wspieramy w małych nawet osiągnięciach.
- Bardzo liczna grupa uczniów angażuje się w prospołeczne działania na forum szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, kolo PCK) oraz stymuluje rozwój własny (uczestniczy w kołach zainteresowań, wystąpieniach i działaniach artystycznych, sportowych).
- W szkole obserwujemy dużą rozpiętość możliwości i efektów edukacyjnych uczniów; licznych laureatów konkursów, uczniów z czerwonym paskiem na świadectwie, ale również grupę wymagającą uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i kilku uczniów w roku zagrożonych drugorocznością.

3. Rozpoznanie skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Obserwujemy działania szkoły, które przynoszą pozytywne rezultaty wychowawcze/profilaktyczne i takie zamierzamy dalej kontynuować:

- Opracowanie z uczniami i wdrożenie regulaminów i zasad do których konsekwentnie się odwołujemy przywołując normy i ucząc pożądaných wzorców zachowań. Ważna jest rola modelującego dorosłego, który swoim przykładem daje wzorzec postępowania, odnoszenia się i reagowania nawet w sytuacjach trudnych. Normy i zasady działają, gdy w zespole klasowym panuje dobry klimat i zbudowana jest dobra, osobista relacja z wychowawcą, a atmosfera między wychowawcą a rodzicami uczniów jest pozytywna.
- Pozytywne rezultaty wnoszą spotkania i imprezy, uroczystości, wycieczki i zabawy odbywające się poza lekcjami, angażujące klasę lub całą społeczność szkolną; praktyczny trening społeczny.
- Działania edukacyjne angażujące dzieci poprzez zaciekawienie ich, formę warsztatową, zaskakującą formę, aktywizującą.

- Zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze, bieżąca komunikacja, szacunek wzajemny dla ograniczeń i trudności przejawianych przez rodzica i nauczyciela.
- Szeroka oferta zajęć dodatkowych, sportowych, artystycznych, kół zainteresowań, warsztatów rozwoju społeczno - emocjonalnego.
- Oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy uczniach chociaż umiarkowanie zmotywowanych i przy współpracującym środowisku rodzinnym.
- W sytuacjach trudnych działania oparte na kontrakcie dwustronnym, wypracowanym w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i rodzicem oraz programy działań oparte na strategii postępowania wobec ucznia z problemem opracowywane przez zespół uczących nauczycieli.
- Warsztatowe interwencje w klasach, wdrożenie „gry społecznej”, mediacje między uczniami (wychowawca, psycholog, pedagog).
- Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi (Amici, MOPR, Zespół Kuratorów, Dziecko w Centrum, PPP, PZP, Straż miejska, Policja Wydział Nietletnich).
- Stworzenie uczniom warunków zaangażowania w działania prospołeczne. Wollontariat (akcje miejskie, współpraca z Przedszkolem z Oddziałami Integracyjnymi, projekt „Starszy kolega - Starsza koleżanka” – modelowanie w grupach socjoterapeutycznych i profilaktycznych). Samorząd Uczniowski. Akcje charytatywne.
- Dobrze realizowana oferta edukacyjna dostosowana do poziomu zainteresowań i zdolności przyswajania (w tym wycieczki edukacyjne).

Działania szkoły, które nie wnoszą wystarczająco pozytywnych rezultatów i których należy unikać:

- „Martwe regulaminy klasowe” – narzucone uczniom czy bezrefleksyjnie przeniesione z poprzednich lat, nie przywoływane w sytuacjach trudnych.
- Umiarkowane efekty kar dyscyplinarnych, nagan, uwag – najbardziej problemowi uczniowie odcinają się emocjonalnie od utraconej wartości czy doznawanego dyskomfortu („nie zależy im”).
- Dyscyplinowanie rodziców, obwinianie, narzucanie rodzicom zadań i rozliczanie z wykonania. Tracimy klimat współpracy, rodzice zaczynają unikać kontaktu.

- Wykorzystywanie przygotowanych odgórnie, bez udziału dziecka i rodzica, kontraktów.
- Grożenie Sądem Rodzinnym i Nieletnich – w przypadkach demoralizacji czy problemów środowiskowych lęk przed konsekwencjami prawnymi jest obniżony.
- Przymuszanie uczniów z bardzo dużymi zaległościami edukacyjnymi do uczestniczenia w grupowych zajęciach wyrównawczych – rodzi to reakcje unikowe, ucieczkowe.

4. Oszacowanie potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

Kadra szkoły dobrze przygotowana jest do efektywnego działania edukacyjnego, wychowawczego w sytuacjach standardowych. Kształcenia może wymagać technika pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach szkoły publicznej, nie uczęszczającego do klasy integracyjnej. Dotyczy to zwłaszcza pracy z uczniem o zróżnicowanych jednostkach chorobowych. Także efektywnego działania z uczniem ze szczególnymi trudnościami wychowawczymi. Kształcenie kadry powinno przebiegać w kierunku radzenia sobie z przejawami i skutkami przewlekłego stresu jaki towarzyszy temu zawodowi. Powinniśmy mieć na uwadze istotną profilaktykę wypalenia zawodowego. W obliczu rozpoczętej reformy edukacji wielu nauczycieli może potrzebować wsparcia w rozwijaniu kwalifikacji metodycznych w zakresie pracy z klasami starszymi a przede wszystkim w zakresie umiejętności interpersonalnych (komunikacyjnych, mediacyjnych, procesu grupowego) tak by efektywnie odnaleźć się w relacjach z młodzieżą, która ma inne potrzeby rozwojowe i standardy zachowań niż dotychczasowi uczniowie klas IV-VI.

5. Źródła zewnętrznego wsparcia wychowaniu i profilaktyce.

Szkoła od wielu lat efektywnie współpracuje z licznymi instytucjami. Stowarzyszenie pomocy Dzieciom i rodzinom Amici, MOPR, Zespół Specjalistycznej Opieki Kuratorskiej, Fundacja „Dziecko w Centrum”, Terenowy Oddział Komitetu Ochrony Praw Dziecka, Poradnie Psychologiczno Pedagogiczne, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Straż Miejska, Policja Wydział Nieletnich, Uniwersytet Adama Mickiewicza

V. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły.

Planując oddziaływania wychowawcze, pamiętamy, że nadrzędnym celem jest wsparcie wychowanka w rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach; fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i moralnej. Cele szczegółowe muszą być skonkretyzowane i mierzalne, realne i adekwatne do wieku oraz w zgodzie z przygotowaną „sylwetką absolwenta”.

W zakresie profilaktyki uwzględnimy wszystkie poziomy działań wspierających (profilaktykę uniwersalną, selektywną oraz wskazującą). Adresowaną wobec wszystkich dzieci, zatem zarówno tych jeszcze nie przejawiających problemów (wyposażenie w zasoby, wzmocnienie czynników chroniących) jak i tych narażonych na zaistnienie zachowań problemowych ze względu na podwyższone czynniki ryzyka w środowisku oraz do tych którzy już przejawiają zachowania problemowe lub je przewyciężają i potrzebują wsparcia lub wczesnej interwencji. **Będziemy posługiwać się zróżnicowanymi strategiami profilaktycznymi; alternatyw, edukacyjną, informacyjną, wczesnej interwencji i zmian środowiskowych.** Wiele z tych działań na poziomie pierwszorzędowym (profilaktyka uniwersalna) przyjmuje postać standardowych działań stymulujących wszechstronny rozwój dziecka (zajęcia rozwijające – przedmiotowe, sportowe, artystyczne, warsztaty rozwijające społecznie i emocjonalnie, wolontariat i samorząd, imprezy szkolne i wycieczki). **Tak rozumiana profilaktyka pokrywa się z wychowaniem oraz edukacją nie przebijając się do świadomości odbiorców jako celowy i planowany zabieg profilaktyczny wyposażający dzieci w zasoby społeczne i emocjonalne, wiedzę o zachowaniach bezpiecznych, budujący prozdrowotne zachowania i wybory.**

Mądrze realizowana profilaktyka jest więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie coraz dojrzszej odpowiedzialności za siebie i za społeczność. Dlatego stawiane cele obejmują całą społeczność szkolną, skierowane są dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Cele będą podlegały ewaluacji by były właściwie dostosowane do potrzeb środowiska.

ZDROWIE			
Sfera Fizyczna, biologiczna. Edukacja Zdrowotna. Klasy OP i I-III			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prowadzenia zdrowego stylu życia.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych	Profilaktyka higieny jamy ustnej i ciała – program PCK - Super Wiewiórka	wychowawcy OP	zgodnie z planem pracy
	Udział w projekcie Szkoła Promująca Zdrowie (zdobywanie certyfikatu) – np.: „Zdrowe nawyki żywieniowe”	Feder, Karnicka, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Aktywne przerwy śródlekcyjne.	wychowawcy	codziennie
	Mycie rąk przed posiłkami, po lekcjach WF i zabawie.	wychowawcy	codziennie
	Systematyczne przerwy na świeżym powietrzu. Ubiór sto-	wychowawcy	codziennie

	sowny do warunków pogodowych.		
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z cyklu „Było sobie życie”	wychowawcy klas III	zgodnie z planem pracy
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok”: „Jeść i pić żeby żyć”, „Nabieramy krzepy”	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	„Sport na wesoło” w trakcie Zielonej Szkoły	wychowawcy klas II i III	maj/czerwiec
	„Sport na wesoło w zerówce”	wychowawcy OP	kwiecień
	Pogadanki na temat higieny (np. czystość włosów i głowy, okres grypowy).	wychowawcy, pielęgniarka	w zależności od potrzeb
	Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku np.: prowadzenie klasowych kalendarzy pogody.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Fluoryzacja	pielęgniarka	zgodnie z ustalonym terminem
	Zwracanie uwagi na prawidłową postawę oraz porządek i estetykę w miejscu pracy.	wychowawcy	codziennie
	Zajęcia otwarte dla dzieci i rodziców o charakterze sportowym	wychowawcy, nauczyciele WF	zgodnie z planem pracy
	Udział w zajęciach Nauka i doskonalenie pływania.	wychowawcy klas II i III	październik - maj
2. Wyposażenie uczniów w umiejętność wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	Przypominanie numerów telefonów alarmowych i odpowiedniego zachowania w sytuacji zagrożenia (wypadek, osoby obce).	wychowawcy	cyklicznie, w miarę potrzeby
	Udział w programie Ratujemy i uczymy ratować (Fundacja WOŚP)	Karnicka, wychowawcy klas III	8 godzin na klasę w I lub II semestrze
	Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” – propagowanie posiłków o wysokich wartościach odżywczych.	wychowawcy	listopad
	Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” – propagowanie zasady: Pięć porcji warzyw i owoców.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Udział w programie ”Mleko w szkole” – propagowanie spożywania produktów nabiałowych.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

	Udział w projekcie „Pod zdrową siódmką” .	Karnicka, Feder	kwiecień
	Bezpieczna droga do szkoły – Zabawa w Miasteczku Drogowym.	UM Poznań – Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Karnicka, wychowawcy OP i I	październik
	Bezpieczna droga do szkoły – prezentacje multimedialne	wychowawcy klas II - III	wrzesień/październik
	Bezpieczne ferie i wakacje – pogadanki	Straż Miejska, wychowawcy	lutego czerwiec
	Ogólnopolski Program Edukacyjny o charakterze społecznym Akademia Bezpiecznego Puchatka (akademiapuchatka.pl)	wychowawcy klas I, pedagog	październik, listopad, grudzień
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok: ”Co nam się przyda?”, „Maluchy rosną”	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Poznanie drogi ewakuacyjnej i symboli oraz zasad zachowania w sytuacji zagrożenia (np.: alarm przeciwpożarowy). Zagrożenia związane z siłami natury (powódź, wichura).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Dzień Marchewki – prezentacja multimedialna „Dlaczego warto jeść marchewki?”, praca plastyczna pod wspólnym hasłem	Karnicka, Feder	październik
3. Propagowanie ekologicznego stylu życia i dbałości o środowisko naturalne	Światowy Dzień Drzewa – prezentacja multimedialna, prace plastyczne pod wspólnym hasłem	Namysł, Tunkiel	październik
	Światowy Dzień Wody – konkurs na plakat, degustacja wody	Karnicka	marzec
	Sprzątanie świata	wychowawcy klas III	wrzesień
	Konkurs plastyczny „Wiosenne porządki”	Tomala-Krupińska	wiosna – zgodnie z terminem odgórnym
	Konkurs plastyczny „Z życia pszczelej rodziny”	Tomala-Krupińska	październik
	Konkurs ekologiczny „EKO - planeta	Tomala-Krupińska	marzec-kwiecień
	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii „Błękitny smok”: ”Posprzątamy świat”,	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

	„Wszystko się zmienia”		
	Światowy Dzień Ziemi – inscenizacja w wykonaniu koła ekologicznego	Karnicka	kwiecień
	Redagowanie gazetki szkolnej Ekspres Ekolandu	Karnicka	co dwa miesiące
	Udział w akcji „Zbieramy nakrętki dla ...”	wychowawcy, rodzice	w indywidualnym tempie
	Udział w ogólnopolskim programie „Zbieramy elektrośmieci”	wychowawcy, rodzice	zgodnie z wyznaczonym terminem zbiórki

ZDROWIE			
Sfera fizyczna, biologiczna. Edukacja Zdrowotna. Klasy IV-VII			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prowadzenia zdrowego stylu życia.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych	Piramida zdrowego żywienia i zasady zdrowego odżywiania – działania edukacyjne na lekcjach W-F, przyrody, narady, biologii, WDŻ-u	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Propagowanie zdrowego trybu życia - Światowy Dzień Zdrowia – spotkanie „Pod Zdrową Siódemką” - Dzień Marchewki - Mleko i owoce w szkole (klasy IV-V) - wycieczki i zajęcia pozalekcyjne, fluoryzacja zębów	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	kwiecień październik zgodnie z planem pracy
	Organizacja pracy i wypoczynku – działania edukacyjne na przyrodzie, WDŻ, technice, W-F i naradach	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Funkcjonalność i estetyka ubioru – W-F, narada, WDŻ, technika	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Higiena okresu dojrzewania – projekt „Między nami, kobietkami” oraz działania edukacyjne na zajęciach WDŻ, przyrody, biologii	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Przygotowania uczniów do bycia liderem zdrowego trybu życia w grupie rówieśniczej - program profilaktyczny "Akademia Lidera	psycholog we współpracy z MOPR-em	październik-grudzień

	Klasowego" – kl. V		
2. Wyposażenie uczniów w umiejętność wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania – działania edukacyjne na WDŻ, biologii, naradach, warsztatach edukacyjnych studentów UAM	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Przypomnienie drogi ewakuacyjnej i symboli oraz zasad zachowania w sytuacji zagrożenia (np.: alarm przeciwpożarowy). Zagrożenia związane z siłami natury (powódź, wichura).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu: – projekt „Znajdź właściwe rozwiązanie” – „Bieg po zdrowie”, – konkurs „Palić, nie palić, oto jest pytanie!”	nauczyciele przyrody, nauczyciele plastyki	II semestr II semestr kwiecień
	– pogadanki na temat bezpieczeństwa, – działania edukacyjne na biologii, przyrodzie, naradach, W-F, – działania interwencyjne w zależności od potrzeb – zapoznanie uczniów z różnymi regulaminami (pomieszczeń, wycieczki, pracowni, sali gimnastycznej, imprez szkolnych)	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele	styczeń, czerwiec zgodnie z planami pracy wrzesień, zgodnie z planem pracy
	Działania ratujące życie i zdrowie - pierwsza pomoc przedmedyczna na lekcjach przyrody, biologii i techniki, - szkolenie i konkurs PCK „Wiem, jak ratować życie”	nauczyciele przedmiotów opiekunowie PCK	zgodnie z planem pracy marzec/ kwiecień
3. Propagowanie ekologicznego stylu życia i dbałości o środowisko naturalne	Odpowiedzialność za współczesny i przyszły stan środowiska – działania edukacyjne na lekcjach biologii, przyrody, techniki, – akcje Sprzątanie Świata,	nauczyciele przedmiotów opiekun Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z planem pracy zgodnie
	– Dzień Ziemi,	nauczyciele	

	<ul style="list-style-type: none"> – zbieranie baterii, tonerów do drukarek, nakrętek, – wycieczka klas V do WPN (Jeziory), – konkursy ogólnopolskie „Geoplaneta”, „Ekoplaneta” 	<p>przyrody nauczyciele przyrody</p> <p>nauczyciele przyrody</p>	z planem pracy
--	--	--	----------------

BEZPIECZEŃSTWO Sfera psychiczna; emocjonalna i intelektualna. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Klasy OP. I-III			
Cel 1: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Prowadzenie kół zainteresowań 1. matematyczne dla klas II - III 2. ortograficzne dla klas III 3. plastyczne dla klas I - III 4. Klub Bystrzaka dla klas III 5. Flażolet dla klas I - III 6. teatralne dla klas I - III 7. ekologiczne dla klas III 8. Język angielski dla klas III	zgodnie z przydziałem	zgodnie z planem pracy
	Wczesne wyłanianie uczniów o ponadprzeciętnych umiejętnościach poprzez badanie gotowości szkolnej w klasach I i ukierunkowanie nauczycieli i rodziców do adekwatnej stymulacji.	pedagog /psycholog	wrzesień
	Konkursy szkolne, międzyszkolne, miejskie i ogólnopolskie: 1. plastyczne („Wakacyjne wspomnienia”), Konkurs Samochodowy 2. matematyczne (Pitagorasek), ortograficzne (Gzegzółka, Liga) 3. plastyczne (oferta miejska) 4. matematyczne (Kangur, Alfik), ortograficzne (CES), Języka angielskiego CES, ZUCH, Logicznego Myślenia	zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z ofertą
	Korzystanie z platformy edukacyjnej „squla” w szkole i w domu	wychowawcy, rodzice	zgodnie z planem pracy
	Realizacja projektów edukacyjnych	wychowawcy	zgodnie

	(np.: „Drzewa’ w I B, Książka” w III D...)		z planem pracy
	„Złote piórko” – próby literackie uczniów klas III	Tomala-Krupińska, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Nasze pasje i zainteresowania – w różnych formach (quizy, lekcje prowadzone przez uczniów...)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Współzawodnictwo klasowe (np.: konkursy czytania, zadania matematyczne, zadania dodatkowe, itp.)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
1. Stymulowanie dociekliwości poznawczej i zachęcanie do świadomego samokształcenia	Pasowanie na czytelnika, lekcje biblioteczne	wychowawcy klas I, pracownicy biblioteki	zgodnie z planem pracy
	Wizyty w bibliotece osiedlowej dzieci z OP	wychowawcy OP	zgodnie z planem pracy
	Warsztaty w Laboratorium Doświadczeń (Park Naukowo – Technologiczny) klas III A i III C	wychowawcy III A i III C	zgodnie z planem pracy
	Doświadczenia i eksperymenty (np.: „Właściwości wody” w klasie I A oraz wizyta na Politechnice Poznańskiej)	wychowawcy, rodzice	zgodnie z planem pracy
	Akcja „Wypożycz mnie i oddaj” – zbiórka przeczytanych książek	Tunkiel, Namysł	zgodnie z planem pracy
	Czytelniczo – plastyczny konkurs „Przeczytałeś? Namaluj!	Tomala-Krupińska	zgodnie z planem pracy
	Mobilne Planetarium	wychowawcy OP i I – IV	listopad
	Wsparcie umiejętności w zakresie technik uczenia się – warsztaty Klubu Młodych Twórców - „Mądra główka”	Feder	październik – czerwiec
	Warsztaty czytelnicze	wychowawcy, pracownicy biblioteki	zgodnie z ofertą
Warsztaty muzealne (np.: Muzeum Rolnictwa – Omłoty dla klas III, Muzeum Wojskowe – pasowanie na rycerza i damę – klasy II A i II B	wychowawcy	zgodnie z ofertą	
2. Wdrożenie do krytycznego stosowania technologii informacyjnej oraz bezpiecznego	Dzień Bezpiecznego Internetu – rozróżnianie pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	Tunkiel, Namysł, wychowawcy	luty

zachowania w Internecie.	Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych z serii: „Zetka i Zygzak radzą” (Wesoła Szkoła)	wychowawcy klas I - III	zgodnie z planem pracy
	Przypominanie zasad korzystania z Internetu. Stosowanie zasad netykiety.	wychowawcy	cyklicznie
	Korzystanie z programów edukacyjnych i gier multimedialnych odpowiednich do wieku	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Przestrzeganie ograniczeń czasowych w pracy z urządzeniami cyfrowymi	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
3. Kształtowanie u dzieci umiejętności w zakresie empatii, wrażliwości wobec innych.	Dzień Życzliwości – „Pudełko z życzeniami” – akcja MSU	Karnicka, Feder	listopad
	Obchody świąt (babci, dziadka, mamy, taty, dnia Chłopaka i dnia Kobiet), celebrowanie urodzin i imienin, Poczta walentynkowa	wychowawcy	zgodnie z terminem
	Stymulacja wrażliwości w obszarze emocjonalnym i społecznym poprzez doświadczenia grupowe realizowane na warsztatach profilaktycznych KMT – „Kapelusz Rozmaitości”, „Otwarty Umysł”	psycholog, pedagog	październik – czerwiec
	Występ dla seniorów w DK Jędrus	Ceyza, Michałowicz	styczeń
	Udział w akcjach charytatywnych (np.: Złotówka na grochówkę, świąteczne zbiórki żywności, Góra Grosza, Gorączka Żłota...)	Karnicka, wychowawcy	zgodnie z planem

Cel: 2 Stworzenie dzieciom możliwości ograniczania zachowań problemowych na rzecz zachowań bezpiecznych i konstruktywnych

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów postrzeganych jako problemowych	Budowanie umiejętności społecznych, odkrywanie mocnych stron, doświadczanie akceptacji ze strony rówieśników i dorosłych - Zajęcia rozwijające z elementami socjoterapii oraz profilaktyczne „Kapelusz rozmaitości”, „Otwarty umysł”	pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy
	Zawieranie kontraktów	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Codzienna ocena zachowania (wg ustaleń klasowych) z naciskiem na szukanie pozytywnych zachowań u uczniów problemowych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

	Wyznaczanie ról uczniom (dyżurny, łącznik między klasowy, Mały samorząd uczniowski)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
2. Stworzenie szansy rozładowania napięć i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	Wykorzystanie aktywności ruchowej (sala zabaw, plac zabaw, spacer) lub aktywności wyciszającej (kącik czytelniczy, zabawa na dywanie)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Bajki terapeutyczne – zgodnie z posiadaną bibliografią, wymiana między nauczycielami	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z emocjami trudnymi – zajęcia terapeutyczne	psycholog	zgodnie z planem pracy
3. Budowanie umiejętności rozróżniania przez uczniów sytuacji bezpiecznych od ryzykownych i dokonywania właściwych wyborów.	Określanie, co jest dobre, a co złe, w otaczającym świecie i w świecie poznanych tekstów literackich. Podawanie uzasadnienia swojego zdania. Korzystanie z kart pracy (typu: Prawda/Fałsz)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Psychoedukacja w oparciu o literaturę profilaktyczną Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego, np. „Powiedz komuś”, „Dobre i złe sekrety”, „Zbyt miła”, „Nie lubię Łaskotek” – Treści realizowane na zajęcia profilaktycznych KMT – „Kapelusz różnaitości”, „Otwarty Umysł”	psycholog, pedagog	październik-czerwiec
4. Wdrożenie uczniów do umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i bezpiecznego radzenia sobie w sytuacji społecznie trudnej.	Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Mediacje dziecięce – rówieśnicze w duchu „Porozumienie bez przemocy”	psycholog	zgodnie z planem pracy
	Branie odpowiedzialności za swoje wybory. Umiejętność samooceny i samo krytyki	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Rozmowy interwencyjne wyjaśniające tło konfliktu, okoliczności zdarzenia, pomagające dojść do porozumienia	pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Warsztaty interwencyjne i integracyjne realizowane z całym zespołem klasowym w związku ze zgłaszanym problemem	psycholog lub pedagog	zgodnie z zapotrzebowaniem
5. Ograniczenie ryzyka pogłębiania niepowodzeń	Badanie gotowości szkolnej w klasie I – ocena zasobów i trudności uczniów na starcie roz-	pedagog, psycholog	wrzesień

edukacyjnych i stworzenie szansy przezwyciężenia trudności szkolnych.	poczęcia nauki w klasie I		
	Badania umiejętności w klasach I, II, III	zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z planem pracy
	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja opieki nad uczniem realizowana przez studentów – stażystów UAM w ramach projektu „Student – asystent”	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Konsultacje dla uczniów oraz kwalifikowanie do pomocy psychologiczno – pedagogicznej (np. Trening pisania i czytania, Matematyczne łamigłówki)	nauczyciele	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Rozmowy z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi i społecznymi o konieczności pogłębienia badań diagnostycznych w poradniach specjalistycznych w tym poradni psychologiczno – pedagogicznej	pedagog, psycholog, wychowawca	zgodnie z zapotrzebowaniem
6. Stworzenie uczniom warunków uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej, niepowodzeń szkolnych, rówieśniczych czy rodzinnych.	Konsultacje dla uczniów i rodziców, rozmowy indywidualne. Kierowanie do instytucji wspierających dziecko i rodzinę (PP-P, MOPR, PCS, KOPDz	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Cel: 3 Wsparcie rozwoju kompetencji wychowawczych i osobistych osób dorosłych (nauczycieli i rodziców)			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Rozwój umiejętności i cech niezbędnych do tworzenia właściwego kontaktu wychowawczego.	Wdrażanie w praktyce szkolnej założeń i metodyki „ Porozumienia bez przemocy” poprzez realizację szkoleniowej rady pedagogicznej oraz prelekcji dla rodziców.	psycholog	II semestr
	Modelowanie właściwych wzorców komunikacyjnych z dzieckiem i rodzicem podczas działań interwencyjnych opartych na metodzie kontraktu „ pizzy” oraz „ budowaniu strategii pomocy uczniom trudnym”	pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
2. Stworzenie szansy do poszerzania	Budowanie oferty szkoleniowej i współorganizowanie szkoleń w od-	dyrekcja szkoły	zgodnie z zapotrze-

wiedzy niezbędnej w procesie wychowania i wspierania dziecka.	powiedzi na zapotrzebowanie nauczycieli.		bowaniem
	Cykliczne prelekcje psychoedukacyjne dla rodziców	pedagog	zgodnie z planem
	Psychoedukacja rodziców w zakresie prawidłowości rozwojowych oraz form właściwego wsparcia w obszarze rozpoznanych deficytów podczas indywidualnych spotkań w celu analizy wyników z badań gotowości szkolnej klas I	psycholog, pedagog	październik
3. Pogłębienie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i społecznie trudnych.	Udział nauczycieli w szkoleniach, kursach i radach pedagogicznych, m.in. Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie mediacji, w sytuacjach trudnej współpracy Rodzic-Nauczyciel	dyrekcja szkoły	zgodnie z planem pracy

<p>BEZPIECZEŃSTWO Sfera Psychiczna; emocjonalna i intelektualna. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Klasy IV-VII</p>			
<p>Cel 1: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.</p>			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego - oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania – artystyczne, przedmiotowe, sportowe	Dyrektor Szkoły	wrzesień
	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – programy indywidualne, klasy sportowe, konkursy, prezentacje talentów, występy, wystawy i kiermasze prac uczniowskich, zawody sportowe	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami zespołów przedmiotowych
	Stymulowanie kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów – warsztaty „Kuznia talentów”	psycholog, pedagog	październik – czerwiec
2. Stymulowanie dociekliwości poznawczej	Ustalanie dominujących kanałów percepcyjnych ucznia – narady w klasach IV	wychowawcy	wrzesień

i zachęcanie do świadomego samokształcenia	Techniki i metody uczenia się – narady, działania edukacyjne na różnych przedmiotach	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami pracy
	Samokształcenie – korzystanie z różnych źródeł informacji – działania edukacyjne na przedmiotach, biblioteka,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	zgodnie z planami pracy
	Definiowanie mocnych i słabych stron, planowanie własnej ścieżki kariery - doradztwo zawodowe dla klas VII, - elementy doradztwa na naradach	nauczyciele doradztwa zawodowego, wychowawcy	raz w miesiącu zgodnie z planami pracy
	Organizacja cyklu lekcji w klasach IV-VII „Mówię i piszę poprawnie” – lekcje ze słownikami	bibliotekarze	październik – kwiecień
	Współpraca z Politechniką Poznańską: – „Noc naukowców” – „Festiwal techniki”	nauczyciele fizyki i chemii	wrzesień, maj
	Współpraca z UAM w ramach Poznańskiego Festiwalu Nauki i Sztuki	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	kwiecień
	Organizacja Dnia Nauk Ścisłych	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	czerwiec
3. Wdrożenie do krytycznego stosowania technologii informatycznej oraz bezpiecznego zachowania w Internecie.	Świadome i odpowiedzialne korzystanie z mediów – działania edukacyjne na informatyce, WDŻ, języku polskim, w bibliotece, na naradach; - pogadanki straży miejskiej dla klasy IV	nauczyciele przedmiotów, pedagog	styczeń/luty
	Dzień Bezpiecznego Internetu – projekt szkolny	nauczyciele informatyki	luty
	Konsekwencje prawne nieodpowiedniego korzystania z Internetu – pogadanki straży miejskiej dla klas VI	pedagog	styczeń/luty
4. Kształtowanie u dzieci umiejętności w zakresie empatii, wrażliwości.	Wdrażanie do samopomocy rówieśniczej – działania wychowawcze ukierunkowane na pomoc koleżeńską	wychowawcy	
	Stymulacja wrażliwości w obszarze emocjonalnym i społecznym poprzez doświadczenia grupowe realizowane na warsztatach profi-	psycholog, pedagog	październik-czerwiec

	laktycznych KMT – „Kuznia talentów”, „Pomocna dłoń”		
Cel: 2 Stworzenie dzieciom możliwości ograniczania zachowań problemowych na rzecz zachowań bezpiecznych i konstruktywnych			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów postrzeganych jako problemowych	Stworzenie alternatywnych form aktywności dla dzieci doświadczających niepowodzeń, budowanie pozytywnego prestiżu w środowisku szkolnym i doświadczanie mocnych stron poprzez włączenie uczniów do pozytywnych działań typu wolontariat, koło PCK, zajęcia sportowe	nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec
	Pochwała jako wzmacnianie poczucia własnej wartości i utrwalenie pozytywnych działań	nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Każdy człowiek jest wartościowy – cykl lekcji wychowawczych w klasach VI i VII	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	Wprowadzenie elementów oceny kształtującego	nauczyciele	wrzesień-czerwiec
2. Stworzenie szansy rozładowania napięć i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	Interwencyjne działania wychowawców, pedagoga i psychologa służące wsparciu ucznia w trudnej emocjonalnie sytuacji	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec
	Pogadanki wychowawców dotyczące stresu i sposobów przezwyciężania (klasy IV-VII)	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	Definiowanie stosunków w klasie i radzenie sobie z presją grupy (klasy IV-VII) – działania edukacyjne na WDŻ, języku polskim, naradach, wf	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy
	Techniki relaksacyjne (klasy IV-VII) - wf	nauczyciele wf	zgodnie z planem pracy
	Nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z emocjami trudnymi – zajęcia grupowe integracyjne dla wybranych klas IV- VII (2017/18 klasa VI c)	psycholog	zgodnie z planem pracy
	Indywidualne zajęcia terapeutyczne z psychologiem szkolnym	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Budowanie umiejętności społecznych, odkrywanie mocnych stron,	pedagog, psycholog	zgodnie z planem

	doświadczanie akceptacji ze strony rówieśników i dorosłych - Zajęcia rozwijające z elementami socjoterapii oraz profilaktyczne „Kuźnia talentów”, „Pomocna dłoń”		pracy
3. Budowanie umiejętności rozróżniania przez uczniów sytuacji bezpiecznych od ryzykownych i dokonywania właściwych wyborów.	Profilaktyka antynarkotykowa i w zakresie substancji psychoaktywnych. - Działania edukacyjne na narażeniach, lekcjach przyrody, biologii, WDŻ, etyce - „Alkohol, narkotyki, dopalacze – dlaczego młodzi ludzie sięgają po używki” – warsztaty kl. VII	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog	zgodnie z planem pracy
	Odpowiedzialność nieletnich za czyny zabronione – prelekcja straży miejskiej kl. VI – VII	pedagog	zgodnie z planem pracy
	Psychoedukacja w oparciu o literaturę profilaktyczną Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego np. „Dobre i złe sekrety”, „Dręczyciel w klasie”, „Śmierdzący ser”, „Słup soli”, „Po co się złościć”, „Jak pomyślę tak zrobię” – treści wprowadzane na warsztatach integracyjnych i zajęciach profilaktycznych – „Kuźnia talentów”, „Pomocna dłoń”	pedagog, psycholog	październik-czerwiec
4. Wdrożenie uczniów do umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i bezpiecznego radzenia sobie w sytuacji społecznie trudnej.	Kącik mediacji rówieśniczych „Pod Przyjazną Żyrafą” – wdrożenie uczniów do procedur mediacji w sytuacji konfliktów rówieśniczych – warsztaty praktyczne.	psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Rozmowy interwencyjne wychowawców, pedagoga/psychologa z uczniami którzy doświadczają trudnych emocjonalnie sytuacji konfliktowych między rówieśnikami	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
5. Ograniczenie ryzyka pogłębiania niepowodzeń edukacyjnych i stworzenie szansy przezwyciężenia trudności szkolnych	Diagnoza na starcie w klasach IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. obcego, wychowawcy	wrzesień
	Stworzenie oferty zajęć wspomagających i innych zajęć specjalistycznych	nauczyciele wszystkich przedmiotów	wrzesień-czerwiec
	Współpraca z poradniami specja-	pedagog,	wrzesień-

	listycznymi	psycholog, wychowawcy	czerwiec
	Łagodzenie przekraczania progu pomiędzy klasą III a IV, w tym komunikacja zespołu nauczycieli uczących III-IV	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
	Ocena poziomu trudności edukacyjnych: - analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych - analiza wniosków rady klasyfikacyjnej i zespołu wychowawczo – profilaktycznego nauczycieli - analiza badań wyników nauzenia - analiza kart postępów ucznia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
6. Stworzenie uczniom warunków uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej, niepowodzeń szkolnych, rówieśniczych czy rodzinnych	Objęcie ucznia systemem pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi obszarami deficytów	pedagog/ psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Konsultacje dla uczniów i rodziców, rozmowy indywidualne. Kierowanie do instytucji wspierających dziecko i rodzinę (PP-P, MOPR, PCS, KOPDz	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Cel: 3 Wsparcie rozwoju kompetencji wychowawczych i osobistych osób dorosłych (nauczycieli i rodziców)			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Rozwój umiejętności i cech niezbędnych do tworzenia właściwego kontaktu wychowawczego.	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym (udzielanie informacji, kierowanie do specjalistów itp.)	nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień- czerwiec
	Wdrażanie w praktyce szkolnej założeń i metodyki „Porozumienia bez przemocy” poprzez realizację szkoleniowej rady pedagogicznej oraz prelekcji dla rodziców.	psycholog	II semestr
	Modelowanie właściwych wzorców komunikacyjnych z dzieckiem i rodzicem podczas działań interwencyjnych opartych na metodzie kontraktu „pizzy” oraz „budowaniu strategii pomocy uczniom trudnym”	pedagog, psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
2. Stworzenie szansy do poszerzania wiedzy	Cykliczne prelekcje psychoedukacyjne dla rodziców	pedagog	wrzesień - czerwiec

niezbędnej w procesie wychowania i wspierania dziecka.	Szkolenia członków rady pedagogicznej	dyrekcja	zgodnie z planem WDN
3. Pogłębienie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i społecznie trudnych.	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie mediacji, w sytuacjach trudnej współpracy Rodzic-Nauczyciel	dyrekcja, specjalista zewnętrzny	zgodnie z planem WDN

RELACJE			
Sfera społeczna; postawy i normy społeczne. Klasy OP I – III			
Cel 1: Wdrożenie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i środowiskowej.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrożenie do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.	Stworzenie regulaminów klasowych (np. w postaci piktogramów i odwoływanie się do nich w sytuacjach kryzysowych).	wychowawcy	wrzesień
	II edycja Projektu Klasa NAJ – nagradzanie kulturalnego zachowania uczniów w trakcie uroczystości i imprez szkolnych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Codzienna ocena zachowania (wg ustaleń klasowych).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pracownicy świetlicy	zgodnie z planem pracy
	Każdorazowe przypominanie zasad zachowania podczas wyjść (plac zabaw, basen, wycieczka...)	wychowawcy pracownicy świetlicy	zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek
2. Kształtowania umiejętności dialogu i funkcjonowania w grupie z poszanowaniem drugiego człowieka	Poszanowanie godności wszystkich ludzi oraz swojej, wyrażanie szacunku komunikatem werbalnym i niewerbalnym	wszyscy pracownicy szkoły	zgodnie z planem pracy
	„Reguły zachowania w grupie” – Podstawowe normy wdrażane i realizowane w praktyce podczas zajęć profilaktycznych i terapeutycznych – „Kapelusz różnaitości” i „Otwarty umysł”	psycholog/ pedagog	październik- czerwiec

3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej we współpracy z rodziną ucznia.	Zajęcia otwarte dla rodziców zgodnie z zaplanowaną tematyką i Kalendarzem Imprez	wychowawcy	I i II semestr
	Wspólna organizacja imprez: Pasowanie na Ucznia, Dzień Chłopaka, spotkanie wigilijne, balik karnawałowy...	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem	zgodnie z Kalendarzem Imprez

Cel: 2 Przygotowanie do aktywności prospołecznej i samorządności.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrożenie dzieci do konstruktywnych zachowań prospołecznych.	Udział uczniów klas III w wyborze przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego	Tomala-Krupińska	wrzesień
	Włączanie uczniów w tok organizowanych imprez szkolnych (przedstawienia, inscenizacje, prowadzenie imprez, ...)	wychowawcy	zgodnie z Kalendarzem Imprez
	Praca na rzecz MSU i SU	Karnicka, Feder	zgodnie z planem pracy
2. Kształtowanie wrażliwości społecznej i empatii wobec ludzi i zwierząt w szczególnej potrzebie losowej.	Angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych bieżąco organizowanych przez ; PCK, Caritas, Redemptoris Missio...	Karnicka, Feder, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Zbiórka żywności dla schronisk	Karnicka, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem

RELACJE

Sfera społeczna; postawy i normy społeczne. Klasy IV-VII

Cel 1: wdrożenie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i środowiskowej.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrożenie do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.	Respektowanie norm zawartych w dokumentach Szkoły	nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień
	Działania interwencyjne i konsekwencje regulaminowe wobec uczniów łamiących prawo szkolne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
	Plebiscyt na najsympatyczniejszą klasę	pedagog, wychowawcy	wrzesień-czerwiec, podsumowanie na

			festynie szkolnym
	Savoir-vivre na co dzień (działania edukacyjne na wszystkich przedmiotach)	wszyscy nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Wdrożenie do przestrzegania zasad fair-play i kulturalnego kibicowania	nauczyciele wf	wrzesień-czerwiec
2. Kształtowania umiejętności dialogu i funkcjonowania w grupie z poszanowaniem drugiego człowieka	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów w ramach narad oraz na (reguły rozmowy, dobór środków językowych) oraz na przedmiotach	wszyscy nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka – Dzień życzliwości i tolerancji	SU	listopad
	Zespołowe rozwiązywanie problemów merytorycznych (projekty, narzędzia informatyczne, metody aktywizujące)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem
	„Reguły zachowania w grupie” – normy utrwalane i realizowane w praktyce na zajęciach integracyjnych i profilaktycznych – „Kuźnia talentów” i „Pomocna dłoń”, lekcje etyki	pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy
3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej we współpracy z rodziną ucznia.	W celu funkcjonowania dobrej komunikacji wykorzystanie iDziennika	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem
	Integracja z rodzinami uczniów przy okazji festynu szkolnego oraz świąt i innych uroczystości szkolnych i klasowych, m.in. zajęcia otwarte (zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Angażowanie rodziców w działania klasy i Szkoły (współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych, wspólne realizowanie inicjatyw na rzecz integracji klasowej i szkolnej)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	Dbłość o klimat klasowy i relacje rówieśnicze poprzez organizowanie wycieczek szkolnych, edukacyjnych i rekreacyjnych oraz innych imprez klasowych	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy
Cel: 2 Przygotowanie do aktywności prospołecznej i samorządności.			

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrożenie dzieci do konstruktywnych zachowań prospołecznych	Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej - wybory do samorządów klasowych i SU - działalność w SU	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z planem pracy
	Aktywność w szkolnym kole wolontariatu: - Realizacja projektu „ Starszy kolega – starsza koleżanka” – modelownie zachowań młodszych kolegów przez uczniów klas V – VII podczas zajęć terapeutycznych i profilaktycznych - Uczestnictwo uczniów w akcjach miejskich związanych z Hospicjum Palium, Redemptoris Missio. - aktywność wolontariuszy w przedszkolu nr 130 w oddziale integracyjnym.	psycholog/ katecheta	zgodnie z planem pracy
	Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego -festyn szkolny -Sprzątanie Świata -występy w Domu Kultury <i>Jędrus</i> (jasełka)	wszyscy nauczyciele	czerwiec wrzesień, kwiecień, grudzień - styczeń
	Organizacja konkursów i turniejów międzyszkolnych	nauczyciele	zgodnie z planem
2. Kształtowanie wrażliwości społecznej i empatii wobec ludzi i zwierząt w szczególnej potrzebie losowej.	Aktywność w wolontariacie na terenie szkoły w porozumieniu z PCK np. zbiórki na schronisko dla zwierząt	psycholog/ katecheta, opiekun koła PCK	zgodnie z planem
	Wprowadzenie w świat wartości poprzez realizację programu – „Ludzkie ścieżki” na lekcjach etyki	pedagog	zgodnie z programem
	Wprowadzenie w świat i potrzeby osób niepełnosprawnych. Psychoedukacja grup – „Kuznia talentów, „Pomocna dłoń”, oparta na treściach „Etyka – chcemy być lepsi” M. Górczyka oraz Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego	psycholog, pedagog	październik, czerwiec

KULTURA			
Sfera moralna; duchowa. Wartości i normy moralne. Klasy OP I-III			
Cel 1: Wyposażenie uczniów w konstruktywny system wartości.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wychowanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.	Systematyczne wykonywanie zadań domowych i prac dodatkowych.	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	zgodnie z planem pracy
	Udział w organizowanych konkursach.	zgodnie z przedziałem	zgodnie z ofertą
	Praca na rzecz klasy (dyżurny itp.)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
2. Wyposażenie uczniów w postawę szacunku, tolerancji, troski i empatii wobec innych ludzi.	Odwoływanie się do wzorców literackich oraz autorytetów historycznych i współczesnych	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	zgodnie z planem pracy
	Szacunek dla zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, ludzi różnych zawodów.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	zgodnie z planem pracy
	Tolerancja wobec innych narodowości (Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka) i religii – różnice w obchodach świąt (np. Halloween)	nauczyciele języka obcego, religii, wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Warsztaty na których uczniowie uczą się jak okazywać kolegom i dorosłym szacunek, akceptację i empatię – „Kapelusz różności”, „Otwarty umysł”.	pedagog, psycholog	październik, czerwiec
Cel 2: Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapoznanie z miastem rodzinnym, regionem i istotnymi miejscami naszej ojczyzny.	Wycieczki, warsztaty, konkursy i prezentacje multimedialne o Poznaniu i Wielkopolsce, Warszawie i Polsce zgodnie z Kalendarzem Imprez, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Wyjście do Palmiarni OP • Wycieczka „Jadę tramwajem 	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przedziałem obowiązków	Semestr I i II

	<p>i Poznań poznaję” w kl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs wiedzy o Poznaniu w kl. II • Wizyta w Muzeum Rogala Świętomarcińskiego w kl. III 		
2. Budowanie poczucia identyfikacji ze szkołą i jej tradycją.	Rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, pożegnanie klas trzecich – z udziałem pocztu sztandarowego	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków	zgodnie z kalendarzem
	Odświętny strój z tarczą podczas uroczystości szkolnych	wychowawcy	zgodnie z Kalendarzem Imprez
3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	<p>Wyjście na: spektakle teatralne i lekcje muzealne zgodnie z ustaleniami, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cykl spotkań w Muzeum Narodowym – OP i klasy I • Dubbing – warsztaty filmowe – kl. III • „Pchła Szachrajka „ – kl. II • „Pippi – OP, kl. III 	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
4. Ukształtowanie postawy szacunku wobec dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	<p>Uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obchody Narodowego Święta Niepodległości – obchody Święta 3 Maja 	wychowawcy	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciel języka angielskiego	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	<p>Otwarcie na tradycje europejskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bożonarodzeniowe tradycje w krajach anglojęzycznych 	nauczyciel języka angielskiego	zgodnie z planem pracy i Kalendarzem Imprez
	Poznawanie dorobku narodowego jako sposobu kształtowania tożsamości narodowej – działania edukacyjne	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

KULTURA

Sfera moralna; duchowa. Wartości i normy moralne. Klasy IV-VII

Cel 1: Wyposażenie uczniów w konstruktywny system wartości.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpo-	Termin rea-
---------	---------------------------	-------------	-------------

		wiedzialne	lizacji
1. Wykształcenie postaw uczciwości, odpowiedzialności, sumiennosci i pracowitości.	Wdrażanie do samooceny – wzajemne przyznawanie punktów przez uczniów w poszczególnych kategoriach karty zachowania	wychowawcy	styczeń, czerwiec
	Planowane działania szkolne realizowane w formie projektu edukacyjnego	nauczyciele przedmiotów	październik-maj
	Praca na rzecz klasy (dyżurny, gazetki ściennie, działania samorządu klasowego, przygotowywanie imprez klasowych itp.).	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
2. Wyposażenie uczniów w postawę szacunku, tolerancji, troski i empatii wobec innych ludzi.	Realizacja treści programowych na poszczególnych przedmiotach, m.in. religii, WDŻ, etyce, języku polskim, naradzie, przyrodzie, biologii, historii, W-F.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów	wrzesień-czerwiec
	Propagowanie postaw tolerancji i życzliwości wobec ludzi podczas obchodów ogólnopolskiego Dnia Życzliwości	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	21 listopada
	Warsztaty na których uczniowie uczą się jak okazywać kolegom i dorosłym szacunek, akceptację i empatię – „Kuźnia Talentów”, „Pomocna dłoń”, wolontariat	pedagog, psycholog	październik, czerwiec

Cel 2: Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.

Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapoznanie z miastem rodzinnym, regionem i istotnymi miejscami naszej ojczyzny.	Wycieczki: – zwiedzanie Poznania – lekcje w Palmiarni – lekcje w ZOO – lekcje muzealne – wycieczki geograficzno-historyczne (do WPN-u, Szlakiem Piastowskim, Wrocławia – Panorama Raławicka, Torunia, Warszawy) – rajdy rowerowe	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wrzesień-czerwiec
	Projekt szkolny <i>Od regionalizmu do patriotyzmu</i>	nauczyciele	październik-maj
	Poznawanie folkloru wielkopolskiego – działania edukacyjne	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem

	na przedmiotach: muzyka, technika, narada, plastyka, język polski, historia		pracy
	Oddawanie hołdu powstańcom wielkopolskim i zasłużonym Wielkopolanom poprzez odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	nauczyciel historii	listopad/ grudzień
	Zapoznavanie z historią ojczyny i regionu poprzez prace uczniowskie: – gazetki ścienne – prezentacje tematyczne – plakaty – artykuły w szkolnej gazecie „To i owo”	nauczyciele przedmiotów, opiekun gazetki szkolnej	listopad- czerwiec
	Obchody Powstania Poznańskiego '56 w ramach polsko-węgierskiej akcji poświęconej 61. rocznicy wydarzeń 1956 roku w Poznaniu i w Budapeszcie. Działania szkolnego koła krótkofalowców	nauczyciel informatyki	październik
2. Budowanie poczucia identyfikacji ze szkołą i jej tradycją.	Obchody Dni Patrona: – organizacja rajdu rowerowego dla uczczenia pamięci Zofii Nałkowskiej. – Działania szkolnego koła krótkofalowców poświęcone patronce szkoły	wychowawcy, Brambor, opiekun koła krótkofalowców	maj
	Identyfikowanie ze środowiskiem szkolnym poprzez naukę i śpiewanie hymnu szkolnego, noszenie tarczy szkolnej.	nauczyciel muzyki, wychowawcy	wrzesień- czerwiec
	Organizowanie imprez identyfikujących społeczność uczniowską ze szkolną tradycją, np.: wigilie klasowe, dyskoteki, kiermasze, festyn szkolny	nauczyciele	wrzesień- czerwiec
3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	Organizowanie wycieczek i lekcji plenerowych w muzeach, teatrach, kinach, w domach kultury.	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	wrzesień- czerwiec
	Organizowanie spotkań z pisarzami i poetami w bibliotece szkolnej	bibliotekarze	wrzesień- czerwiec
	Przeprowadzanie konkursów ze znajomości literatury, konkursów recytatorskich, plastycznych i muzycznych	bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego	zgodnie z planem

	Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki	nauczyciel muzyki	październik
	Organizacja wystaw z okazji uroczystości: - Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych - Dnia Książki i Prasy	bibliotekarze	październik kwiecień
4. Ukształtowanie postawy szacunku wobec dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	Uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi: – obchody Narodowego Święta Niepodległości – działania klubu krótkofalowców związane ze 150. rocznicą urodzin Józefa Piłsudskiego w Roku Marszałka Józefa Piłsudskiego	wychowawcy, opiekun koła krótkofalowców	listopad, grudzień
	Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	wrzesień
	Otwarcie na tradycje europejskie: – bożonarodzeniowe tradycje w krajach anglojęzycznych – Tydzień Kultury Hiszpańskiej	nauczyciele języka angielskiego nauczyciel j. hiszpańskiego	grudzień luty
	Poznawanie dorobku narodowego jako sposobu kształtowania tożsamości narodowej – działania edukacyjne na języku polskim, muzyce, plastyce, historii.	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami pracy

VI. Strategia ewaluacji programu.

Ewaluacja programu przewidywana na rok 2019/2020. Wykorzystane zostaną w ocenie realizacji celów i zadań metody ankietowe (uczniów, rodziców, nauczycieli), badanie fokusowe rodziców oraz analiza dokumentacji szkolnej (w tym wnioski zespołów). Raportu dokona powołany zespół.

VII. Wynikające z programu plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

W przygotowaniu; 2017/2018. Wdrożenie 2018/2019

VIII. Źródła i bibliografia.

Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczego szkoły i placówki – warsztat. PDF, ORE, Wiesław Poieszak

Program Wychowawczo profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla konsultantów i doradców metodycznych, prezentacja MEN, ORE.

Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczy szkoły. Dobra szkoła. Prezentacja ORE. Z.Gaś, W. Poleszak

IX. Załączniki

Plany pracy zespołów przedmiotowych, Kalendarz imprez